



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MANAGUA
(UNAN –Managua) (FAREM-Estelí)
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)
PROYECTO COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL
CENTROAMERICANA (CECC) SICA**



**MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA**

TEMA:

Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

**Tesis para optar al título de Master en Formador de
Formadores**

Autora: Nora Marina Gómez Galeano

Docente: Dr. Alfonso Jirón

Estelí, 15 Noviembre del 2012



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
(UNAN –MANAGUA) FACULTAD DE EDUCACIÓN E
IDIOMAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)
PROYECTO COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL
CENTROAMERICANA (CECC)**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-FAREM-ESTELI**

**MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA**

TEMA:

- Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociado a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

- **Tesis para optar al título de Master en Formador de Formadores**

Autora: Lic. Nora Marina Gómez Galeano

- **Docente: Dr. Alfonso Jirón.**

INDICE

	página	
II	INTRODUCCIÓN	1
III	FOCO	3
IV	JUSTIFICACIÓN	4
V	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	7
VI	PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
VII	REVISIÓN DE DOCUMENTOS	9
VIII	PERSPECTIVAS TEÓRICAS	14
	8.1 Las Estrategias Metodológicas	14
	8.1.1 Concepto de Estrategias Metodológicas	14
	8.1.2 Tipos de Estrategias	15
	8.1.3 Estrategias para atender a niños(as) con necesidades educativas especiales	15
	8.1.4 Estrategias para que el aprendizaje sea más significativo y placentero.	18
	8.1.5 Estrategias para atender problemas de habilidad motora, de Lenguaje, problemas de Discalculia, hiperactividad con déficit atencional.	19
	8.2 La inclusión	28
	8.2.1 Conceptos básicos de inclusión	29
	8.2.2 El concepto de integración educativa.	30
	8.2.3 Enfoque de la educación inclusiva	29
	8.2.4 El concepto de necesidades educativas especiales.	31
	8.2.4.1 Tipos de necesidades educativas especiales	31
	8.2.5 Características de una escuela inclusiva	36
	8.2.6 Participación de la familia en la educación inclusiva	37
	8.2.7 Preparando a los docentes para la educación inclusiva	38
	8.2.8 Iniciativas inclusivas en Nicaragua	38
	8.2.9 Cambios en las actitudes, políticas, las normativas, los sistemas educativos y las prácticas educativas.	
	8.2.10 Marco legal base de la Educación Inclusiva	
	8.2.11 Principios de la Educación Inclusiva	
IX	PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN	45
X	DESCRIPCION DEL ESCENARIO	47
XI	SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES	49
XII	CONTEXTUALIZACION DEL ESTUDIO	51

XIII	ROL DEL INVESTIGADOR	53
XIV	ESTRATEGIAS PARA RECOPILAR INFORMACIÓN	54
XV	CRITERIOS REGULATIVOS	56
XVI	ESTRATEGIAS QUE SE USARON PARA EL ACCESO Y LA RETIRADA DEL ESCENARIO	58
XVII	TÉCNICAS DE ANÁLISIS	60
XVIII	TRABAJO DE CAMPO	64
XIX	ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN	66
	1. Características generales de niños(as) con necesidades educativas especiales.	67
	Tabla: N° 1. Características y dificultades de niños(a) con necesidades educativas especiales	67
	2. Estrategias pedagógicas que aplican los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales.	70
	Tabla: N° 2. – Estrategias utilizadas por el docente	71
	3. Elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales	77
	Tabla: N° 3 Factores que inciden en la atención de niños/a con necesidades educativas especiales	78
	Tabla: N° 4. Elementos facilitadores y obstaculizadores y capacitaciones	79
	Tabla: N° 5. Recursos didácticos	80
	4. Valoración de estrategias metodológicas que contribuyen a mejorar el avance educativo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.	82
	Tabla: N° 6 Valoración de Estrategias Metodológicas	83
	Tabla: N°7 Propósitos y ejes de análisis	84
	Valoración del docente para atender la inclusividad educativa	92
	Valoración de la inclusividad educativa de los niños sin necesidades educativas	93
	Relación niños/as sin N.E.E. - niños/as con N.E.E.	
XX	CONCLUSIONES	94

XX	RECOMENDACIONES	90
XXII	BIBLIOGRAFIA	92
XXIII	ANEXOS	93
	Carta de acceso a los informantes	95
	Carta solicitud de autorización acceso al campo de investigación	95
	Entrevista a docentes	96
	Entrevista a padres de familia	99
	Entrevista a especialistas en educación especial	101
	Entrevista a directora del centro escolar monseñor Oscar Arnulfo Romero - Estelí	104
	Guía de observación a docente	106
	Entrevista a niños y niñas del centro escolar monseñor Oscar Arnulfo Romero - Estelí	108
	Entrevista a niños y niñas del centro escolar monseñor Oscar Arnulfo Romero – Estelí.	110
	Tabla: N° 8 Tipos de Necesidades Educativas Especiales y Recursos Didácticos	112
	Tabla: N°9 Propósitos Específicos	115
	Tabla: N° 10. . Propósitos y ejes de análisis	119
	Tabla: N° 11. Valoración de Estrategias Metodológicas	121
	Fotografías de niños de Tercer Grado A	122

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a “Dios” porque gracias a su misericordia he terminado esta Maestría.

A mi tutor Doctor Alfonso Jirón por su apoyo brindado en la revisión paciente y minuciosa en la lectura de los borradores y versiones de esta investigación y por haberme brindado consejos y experiencias útiles.

A aquellas personas que me apoyaron, a mis hijos, docentes de esta maestría, coordinadora de la Facultad Regional Multidisciplinaria de la ciudad de Estelí, Master Luz Angelina González, coordinadora de la Universidad Nacional Managua, Master Johana Torres, a la Cooperación Holandesa, la CECC/SICA, por sus esfuerzos económicos y académico, para poder llevar acabo mi preparación profesional.

A mis amigos y compañeros que me ayudaron a levantarme en mis desánimos, y me dieron aliento para seguir y finalizar mi maestría.

A todos aquellos que me brindaron información muy valiosa, me trataron con cariño y que siempre estuvieron dispuestos ayudarme.

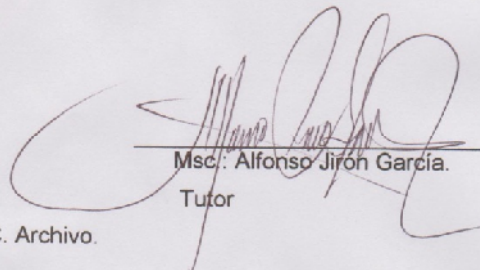
CARTA APROBACION DEL TUTOR

Por este medio, hago constar que la Lic.: **NORA MARINA GÓMEZ GALEANO**, en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de postgrados de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de **Máster en "Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica"**, ha elaborado su tesis titulada: "Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012", la cual cumple con los requisitos establecidos por nuestra Institución Superior.

Por todo lo anterior, se autoriza a la Lic.: **NORA MARINA GÓMEZ GALEANO**, para que realice la presentación y defensa pública de su tesis, ante el Tribunal Examinador que se estime conveniente.

Dado en la ciudad de Managua a los 4 días del mes de Septiembre del 2012.

Atentamente:



Msc.: Alfonso Jiron García.
Tutor

CC. Archivo.

I. RESUMEN

La inclusión escolar en la escuela regular de niños /as con capacidades diferentes es un hecho en los centros educativos de nuestro país, este trabajo lo realicé con el objetivo de conocer las Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012. Es de gran importancia señalar que la educación inclusiva es uno de los logros que se han obtenido en este centro.

Pero no basta con que este colegio implemente la educación inclusiva sino que todos los centros educativos debe ser inclusivos e innovadores, así también se debe transformar la forma de ser y pensar, luchar contra las ideas arraigadas de que los niños con necesidades educativas especiales deben de estar en la Escuela Especial. Estos no comprenden que todas las personas tienen necesidades educativas especiales y que sólo los casos severos reciben atención directa en la Escuela Especial, luego de una valoración y diagnóstico de un especialista, y no porque un docente así lo estima conveniente. La tarea es ardua y las capacitaciones resultan de vital importancia, siempre y cuando la parte administrativa brinde el seguimiento necesario.

Los docentes aun necesitan aplicar una diversidad de estrategias para atender la diversidad educativa de la mejor manera, es por tal razón que los docentes deben comprometerse a aplicar estrategias innovadoras y motivadoras para lograr un aprendizaje de calidad.

En esta escuela son atendidos en el turno matutino y vespertino 1053 estudiantes (niños/niñas) los que constituyen nuestro universo. La población de niños atendidos en este centro educativo es de 571 estudiantes; tomando como muestra a trece niños y niñas, de ellos, 10 niños y niñas sin necesidades educativas especiales y tres niños con necesidades educativas especiales del Tercer Grado “A” matutino. Uno de estos niños presenta la necesidad educativa en la escritura

ya que tiene discapacidad en un bracito y el pie ocasionando problema al escribir; otro tiene un retraso mental leve ya que actúa como un niño de 5 años y tiene 11 , también tenemos otra estudiante con 10 años que tiene dificultad en el habla.

Las técnicas de recopilación de datos fueron: las entrevistas aplicadas a docentes, padres de familia y niños con y sin necesidades educativas especiales, también se aplicaron guías de observación de clases y la indagación en documentos.

A través de esta investigación se constató la problemática que presentan dicho maestros en la aplicación de estrategias adecuadas en las diferentes necesidades educativas especiales que llegan al centro, la falta de recursos apropiados para cada N.E.E., la poca capacitación de autoridades educativas para preparar a los docentes para esta modalidad, es por eso que es de suma importancia este trabajo porque él nos hará reflexionar sobre la importancia de una buena preparación al docente y además del valor que tiene el trabajo colegiado para atender con más éxito la inclusividad.

Los resultados se analizaron de acuerdo a la información brindada por los agentes directos de esta investigación. Por ejemplo la observación en el salón de clase, nos proporcionó información de las estrategias aplicadas por el docente.

En cuanto a la metodología aplicada en este trabajo, preciso que es un enfoque de corte cualitativo ya que todo el trabajo da una explicación de cómo los docentes atienden a los niños/as con N.E.E, presentamos la realidad que se vive en este centro educativo una perspectiva externa (objetiva), cabe señalar entonces, que estamos ante dos propósitos y dos lógicas distintas: la investigación cualitativa que subraya las acciones de observación, el razonamiento inductivo y el descubrimiento de nuevos conceptos, dentro de una perspectiva holística y, de otro lado, la investigación cuantitativa que subraya la teoría científica, el razonamiento deductivo de los participantes de esta investigación.

De manera general podemos decir que los docentes manejan estrategias de enseñanza para el aprendizaje pero son estrategias propias de la educación regular del programa y el currículo de la educación primaria ya que no hay un programa específico para atender la inclusividad, los docentes atienden hasta tres tipos de necesidades educativas, los docentes no tienen un plan especial de aprendizaje acorde a las necesidades educativas especiales que vaya paralelo a la programación, no reciben apoyo constante de las autoridades del Ministerio de Educación, entre otras.

Introducción

Inclusión educativa implica el proceso para aumentar la participación de las/los estudiantes con capacidades diferentes e integrarlos en todo tipo de aprendizaje. Tomemos en cuenta que no hay alumnos irrecuperables, todos pueden progresar si tienen una educación adecuada. El progreso no depende tanto de la capacidad innata, sino de la calidad y cantidad de aprendizajes realizados y en este aspecto es clave el rol de la escuela y la familia, pero también el aprendizaje es el resultado de la interacción social y del clima afectivo.

Este tipo de educación pretende que el alumno tenga un espacio en el centro educativo regular; para ello es inevitable que los maestros implementen estrategias diferentes a las aplicadas a los niños de educación regular. Para esto es necesario conocer el punto de partida de cada alumno y valorar su progreso.

En esta investigación se analizaron las Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

Por tanto, este estudio fue de gran importancia, porque permitió adquirir conocimientos referidos a las estrategias metodológicas que se aplican en los salones de clases para la formación académica de los niños(as) que presentan necesidades educativas especiales, lográndose al mismo tiempo un período de auto reflexión para dar paso a recomendaciones sobre el aspecto de la exclusividad educativa, lo cual conllevará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje como propósito principal de la Institución que rige la educación en Nicaragua.

Cabe señalar que la educación inclusiva forma parte de una estrategia nacional, la cual está implícita en las políticas educativas que promueve el Ministerio de Educación con el fin de cumplir con las Convenciones Internacionales referidas a una Educación para todo y todas, sin exclusión alguna.

Este trabajo se hizo a través de la observación que se realizó en la Escuela Oscar Arnulfo Romero, donde se aplicó un diagnóstico de la problemática de dicho centro destacándose como el de mayor prioridad, la aplicación de estrategias metodológicas a niñas(os) con necesidades educativas especiales, pero también se pudo constatar otros aspectos como la falta de capacitación, insuficiencia de recursos didácticos y la poca efectividad de un trabajo colegiado.

La investigación cualitativa con un enfoque fenomenológico, busca explicar las experiencias obtenidas por los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para la atención de niños/as con necesidades educativas especiales, según su experiencia docente, lo que contribuyó a plantear proposiciones y recomendaciones a las instituciones educativas, por tanto permitirá reflexionar sobre la importancia de innovar y capacitar sobre las estrategias para atender a la diversidad, siendo un factor importante en la calidad educativa. Un estudio fenomenológico describe el significado de las experiencias vividas por una persona acerca de un concepto o fenómeno (Creswell, 1998).

Este informe se ordenó en base a un informe orientado por los docentes de los talleres de Investigación I y II en la maestría de formador de formadores, donde se incluyen: los propósitos de esta investigación, la metodología empleada para efectuar cada una de las fases del proceso de estudio, técnicas e instrumentos utilizados, las muestras seleccionadas, escenarios de la investigación, contextualización de la institución objeto de estudio, los actores principales sujetos y análisis, estrategias que facilitan la entrada y salida del escenario, el rol de la investigadora, procesos de análisis, conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada, validación de instrumentos.

III. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

- Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

IV. JUSTIFICACIÓN

Con esta investigación se pretende llegar a conocer las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en tercer grado “A” de la Escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero.

Esto servirá como recurso de apoyo a los docentes que atienden a niños con necesidades educativas en los diferentes grados de educación primaria del centro educativo donde se realizó el estudio y por ende a otras instancias que tienen que ver con la atención de los niños con necesidades educativas especiales, ya que brinda la importancia de atender adecuadamente a los niños y niñas con N.E.E

Cabe señalar que los Gobiernos se han comprometido en las diferentes cumbres internacionales a dar repuestas y avanzar hacia la educación inclusiva; que tiene como propósito la formación integral de la niñez pero no solo los niños(as) de las escuelas regulares, sino que también atender la diversidad de todos los niños (as) como parte del sistema inclusivo.

El docente debe tener dominio sobre las diferentes estrategias metodológicas para poder tratar a los niños con necesidades educativas especiales, y una voluntad de intercapacitarse y aplicar las Estrategias Pedagógicas adecuadas para atender las diferentes necesidades educativas de dicho centros, esto beneficiara a los niños (as) por que como sujetos de aprendizaje tendrán una participación más activa, participativa en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, se aprovechará todo el potencial humano que estos poseen promoviendo su desarrollo: intelectual, moral, social y humanista así como el desarrollo de habilidades y competencias para la vida.

Siendo la educación un derecho fundamental inherente a la condición humana, la aplicación de las estrategias pedagógicas por parte de los docentes contribuirá a

promover la equidad, a superar las exclusiones y desigualdades que afectan a los niños a la hora de tener acceso, a la permanencia y promoción en el sistema educativo, por tanto los niños tendrán más pertinencia de los aprendizajes y por ende formará una persona con calidad y de esta manera se cumplirá con las políticas del MINED: Más y Mejor Educación.

De esta manera contribuiremos al desarrollo sostenible de nuestro país formando individuos que vean la discapacidad no como una enfermedad, si no como una condición más de la persona que no limita o condiciona el derecho que tienen las personas a la realización personal, familiar, social y su participación en todos los aspectos de la vida.

Partimos del supuesto que si bien es cierto hay deficiencias en los procesos de enseñanza- aprendizaje, también ha de ser posible identificar estrategias y habilidades docentes que se adecuan a las necesidades de cada uno de los estudiantes; y que no provienen necesariamente de lo aprendido en sus centros de formación inicial, sino sobre todo de la práctica cotidiana en el aula.

Por ello, la efectividad de las capacitaciones se hará posible en la medida en que nos acerquemos al conocimiento de las prácticas docentes y sobre todo que los propios docentes puedan explicar sus propias teorías para analizarlas críticamente. Es necesario conocer cómo los docentes enfrentan esta situación en su labor cotidiana, y a partir de allí proveer información para el diseño de procesos y estrategias de capacitación pertinentes para la atención de los niños con necesidades educativas especiales.

Escogí este tema ya que me sentí motivada cuando recibí el módulo de Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad impartido por la Msc. María Inés Blandino, también porque he observado por muchos años a los niños que eran excluidos de las aulas regulares y eran ubicados en una escuela separados de los niños comunes; pensaba que la educación los estaba etiquetando; sin embargo ahora

he observado como estos niños se han ido superando y adquiriendo habilidades para la vida, que les hace desempeñarse mejor en el hogar y la comunidad debido a la mejor atención que reciben en una escuela regular.

A través de este trabajo quiero que mis queridos lectores conozcan las estrategias que aplican los docentes para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales pero además comprendan como lo hice yo al momento de realizar esta investigación; el concepto e importancia de las Escuelas Inclusivas y sus fundamentos, conozcan los principios y objetivos que rigen su implementación, establecer indicadores básicos para valorar el nivel de inclusividad de los centros educativos que conoce, reflexionar sobre la práctica docente y recuperar de su experiencia los datos y recursos que ayuden a transformar su práctica docente, percibir la diversidad del alumnado como un elemento de riqueza para el docente y para el grupo.

Es de gran importancia tomar en cuenta de que existen factores que obstaculizan y favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se atienden a la diversidad, tanto en la Escuela Oscar Arnulfo Romero como en el resto de centros educativos. La realidad es la misma, se aplican estrategias tradicionales que no dan respuesta a los niños con necesidades educativas especiales.

Se debe tener presente el tipo de estrategia que debe aplicar el docente para atender a todos los estudiantes sin excluir a los que tienen diferentes discapacidades como la hiperactividad, deficiencias intelectuales, deficiencias auditivas, motoras, y otras, por lo que hay que tener presente en este proceso la capacidad de innovación por parte del docente propiciando y facilitando las competencias que incidan en el mejoramiento de la calidad, pertinencia y equidad de la educación.

V. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué estrategias pedagógicas aplican los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí?
- ¿Qué características tienen los niños(as) con necesidades educativas especiales?
- ¿Cuáles elementos facilitan y obstaculizan la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A”?
- ¿Cree usted que al aplicar estrategias pedagógicas adecuadas contribuyen a mejorar el Rendimiento Académico de los niños y niñas con necesidades educativas especiales? ¿Mencione cuales?
- ¿El MINED ha capacitado a los docentes en la aplicación de estrategias para atender las diferentes necesidades educativas? ¿De qué manera?

VI. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

- Analizar las Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

Específicos:

- **Conocer** Describir las características generales de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero.
- Identificar las Estrategias Metodológicas para atender a los niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero.
- Demostrar Determinar los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A” de la escuela Oscar Arnulfo Romero.
- Valorar como la aplicación de Estrategias Metodológicas adecuadas contribuyen a mejorar el avance educativo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Plantear recomendaciones de acuerdo a las necesidades metodológicas encontradas en la atención a niñas(os) con necesidades educativas especiales de la escuela en estudio.

VII. REVISIÓN DE DOCUMENTOS

La revisión bibliográfica constituye una excelente introducción a la investigación, además de que constituye la primera etapa de toda investigación, ya que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, en forma de teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas utilizadas acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver.

En este punto se presenta una breve descripción de la bibliografía consultada para la indagación realizada sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas empleadas por los docentes en la atención de niños(as) con necesidades educativas especiales en tercer grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero.

- **Ctroadi Tomelloso, Medidas Organizativas y Curriculares de Atención a la Diversidad desde una Perspectiva Inclusiva (2009) Ciudad Real.**

Este documento es elaborado por un Pedagogo Español y contiene los siguientes contenidos: Respuesta a la diversidad en Castilla – La Mancha, actuaciones encaminadas al éxito escolar, y algunas estrategias metodológicas que pueden favorecer la gestión de la diversidad desde planteamientos que faciliten la participación activa del alumnado, la construcción de su propio aprendizaje, la contextualización de los conocimientos, su vinculación con los intereses y experiencias, la interacción entre iguales.

- **Documento de Apoyo del Curso de Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad. Managua –Nicaragua. Año 2006.**

Este documento está estructurada en seis módulos, en el número uno hace referencia a los aspectos generales de educación inclusiva, en el segundo está orientado al ámbito legal internacional y Nacional de la educación del sector de las personas con discapacidad, el tercero define los principios y el marco

conceptual que constituye la educación inclusiva, el cuarto puntualiza las adecuaciones curriculares para dar respuestas a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) el quinto módulo refiere al enfoque transformador de la escuela ,abordando concepciones referidas a políticas, culturas, el rol de la familia y gestión escolar que faciliten el desarrollo de las escuelas inclusivas, y el sexto modulo se centra en el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula aporta un conjunto de principios y estrategias pedagógicas orientadas a la creación de condiciones que faciliten la participación de todas(os)los estudiantes

- **Lidia Margarita Fromm Cea, Vivian J. Ramos Sánchez. (2002). La Práctica Pedagógica Cotidiana: hacia nuevos modelos de investigaciones en el aula. Cartago, Costa Rica**

Este libro aborda cinco capítulos de gran importancia para el trabajo investigativo, el primero está referido a la génesis (epistemología) de la investigación, el segundo trata de la esencia de la investigación, el tercero aborda a la investigación cuantitativa, el cuarto refiere la investigación cualitativa y el quinto y último capítulo señala los alcances de la investigación educativa en nuestras ideas.

- **Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial. Centro Cívico, Revista de Educación Especial, Referentes teóricos de la educación Inclusiva. Managua, Nicaragua. Año 2009**

Esta revista nos remite a realizar comparaciones de las diferentes terminologías de necesidades educativas especiales con discapacidad, esto implica dejar de poner acento en el déficit de los estudiantes y centrarse en el análisis de los factores del contexto para planificar la respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que expresan los estudiantes para avanzar en el logro de los fines de la educación.

En el inciso 2 de este documento se plantean los fundamentos de la Educación Inclusiva, nos conduce a asumir la afirmación de que la educación inclusiva implica habilitar a las escuelas para que sean capaces de atender a todas(os) los niños, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas.

En el inciso V, se destaca el aseguramiento de los objetivos de la educación, siendo este, asegurar el derecho a la educación de todos(as) los niños cualesquiera que sean sus características o dificultades individuales, implicando eliminar las barreras que existen para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en el hecho educativo.

En el inciso VI. Explica que cualquier estudiantes que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, recibirá la ayuda y los recursos especiales, estrategias de enseñanza aprendizaje nos referimos a los niños con necesidades educativas especiales, de la que existen diferentes tipos: Deficiencia auditiva (lenguaje), Deficiencia intelectual (retención, aprendizaje) y Trastornos por déficit atencional e hiperactividad (conducta).

- **Ministerio de Educación, Revista de Educación Especial Adecuaciones Curriculares Individuales para el Desarrollo de la Educación Inclusiva. Managua, Nicaragua. Año 2008)**

Esta hace referencia en los diferentes contenidos sobre las definiciones de Necesidades educativas Especiales, definiciones del currículo, adecuaciones curriculares y tipos de adecuaciones curriculares y el proceso para la Elaboración de una Adecuación Curricular Individual para la atención a niños con necesidades educativas especiales.

- **Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial. Centro Cívico, Revista de Educación Especial Bases y estrategias para el Desarrollo de la Educación Inclusiva (Managua-Nicaragua, 2009). Managua, Nicaragua. Año 2007.**

Esta revista está estructurada de 4 fascículo: en el N° 1 hace referencia a los derechos humanos y discapacidad orientado al marco legal e internacional y el contexto nacional de la educación del sector de las personas con discapacidad; en el N° 2 se refiere a los fundamentos filosóficos, científicos, aportes del enfoque inclusivo y las condiciones para el desarrollo de escuelas inclusivas; en el N° 3 describe los documentos elaborados por la UNESCO donde se habla sobre lo que es la Educación Inclusiva y sus avances curriculares; en el N°4 describe el nuevo rol de la Educación Especial y las etapas que ha evolucionado la integración de niños/as con discapacidad al ambiente escolar de Nicaragua.

- **Ministerio de Educación, División de Formación Docente, Módulo III Atención a la Diversidad. Managua, Nicaragua. Año 2007.**

Este módulo es un material de apoyo para los alumnos del curso de profesionalización de Maestros de Educación Primaria en la asignatura de Atención a la Diversidad.

Está estructurado de tres unidades:

Unidad 1: Educación inclusiva: Una escuela para todos: esta unidad hace referencia a la diversidad y diferencias humanas, la educación especial, principios y características de la educación inclusiva y el marco legal y nacional e internacional.

Unidad 2: Necesidades Educativas Especiales: esta unidad aborda las deficiencias intelectuales, deficiencia visuales, deficiencia auditiva y deficiencia motora.

Unidad 3: Repuesta educativa a la diversidad: se refiere a la atención a la diversidad en la escuela regular (planificación y estrategias para atender la

diversidad); y otros contenidos sobre la familia y la comunidad inclusiva (el entorno del alumno y la inclusión de los niños/as en la familia y la comunidad)

- **UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca, España.**

Esta revista en su primer fascículo hace referencia sobre los Derechos humanos, estructurado de tres apartados, siendo estos: Marco Legal Internacional destacando Declaración Universal de los Derechos Humanos

Establecido en los años 1994, donde abarca en sus artículos que toda persona nace libre e iguales con dignidad, la libertad, protección, identidad, respeto así como a educarse en cualquier carrera que le desee, reconociéndose como un derecho del niño(a), el cual fue aprobada como Ley No.287 e, Marzo de 1998.

Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales, donde representantes de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales aprueban la Declaración de Salamanca, donde todos los países participantes reafirman el compromiso con la Educación para todos, examinando los cambios fundamentales de la política necesaria para promover un Enfoque de la Educación Inclusiva, concretamente capacitando a las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo los que tienen necesidades educativas especiales.

VIII. PERSPECTIVA TEÓRICA

8.1 LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

A continuación se presenta una breve descripción de las principales bases teóricas que tienen relación con el foco de estudio sobre las diferentes estrategias aplicadas por los docentes en la atención a niños(as) con necesidades educativas especiales, tomando en cuenta los elementos necesarios en la educación inclusiva.

Comenzaremos a describir lo que son estrategias metodológicas:

8.1.1 Concepto de Estrategias Metodológicas

Partimos de la definición de estrategias como el “conjunto de decisiones y acciones conscientes e intencionadas para lograr algún objetivo (Monereo, 1995). En todo acto pedagógico, tanto el docente como los estudiantes ponen en juego una o varias estrategias para resolver las situaciones que se le presentan.

Definimos las estrategias metodológicas como el conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica (BIXIO, 1999:35). Las estrategias de enseñanza deben procurar, en todos los casos, a facilitar la construcción de aprendizaje significativo y autónomo.

El término **estrategia** fue asumido en educación como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”, (Díaz, F. y Hernández, G. 2001).

Conviene aclarar que la anterior no es la única definición que existe, pero, es una de las que se asimila en el modelo constructivista. Existen acciones para promover la enseñanza y el aprendizaje. Las de enseñanza son planteadas por el docente y son proporcionadas al estudiante para facilitar un proceso más profundo de la información y promover aprendizajes significativos. Estas deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar,

opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo.

En el caso de la estrategia metodológica para atender las necesidades educativas el docente o profesor adecua su intervención respondiendo a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones.

8.1.2 Tipos de Estrategias

La educación inclusiva puede entenderse como un principio rector destinado a alcanzar niveles razonables de integración escolar de todos los estudiantes en el contexto de una visión más amplia de la integración, supone la formulación y aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente la diversidad de los educandos.

El progreso de los estudiantes en el proceso de enseñanza tendrá éxito si cada maestro ajusta su intervención de manera que responda a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje que cada una manifieste. Todos los niños pueden progresar con una educación adecuada. Es necesario conocer sus fortalezas y sus necesidades a continuación te presentamos estrategias para atender la inclusividad:

8.1.3 Estrategias para atender a niños(as) con necesidades educativas especiales

En este apartado, incluimos todas aquellas estrategias que nos ayudan a responder y atender a las necesidades diversas de nuestro alumnado. Entre ellas, encontramos algunas de componente curricular como pueden ser todas aquellas que afectan a la selección, formulación y adaptación de contenidos y también herramientas metodológicas, referidas a agrupamientos y medidas organizativas, estructuraciones de espacios, etc

Estrategias para trabajar en el hogar

- Hablar normalmente sin exagerar el movimiento de los labios.
- Emplear tono de intensidad normal.
- Situarse junto al de en frente de manera que pueda verle bien la cara.
- Hablarle con frases completas.
- No repetir más de tres veces el mensaje, sino se entiende cambiar la estructura del mensaje.

Estrategias de aprendizaje en el aula

Estimulación temprana, las cuales son importantes conocerlas para orientar a los padres.

Hacerle ver a los padres la importancia de conocer las etapas del desarrollo normal de los niños.

1. Utilizar recursos didácticos como grabadora, figuras, plastilina, barro; para favorecer el uso de los sentidos.
2. Organizar a los niños en subgrupos para resolver problemas de escritura y promover que descubra su liderazgo
3. Utilizar y proporcionar medidas para que descubran y resuelvan problemas de la vida cotidiana.
4. Utilizar hojas de colores al realizar actividades escritas o trabajos manuales.
5. Narrar cuentos, dramatizaciones, diálogos para desarrollar la expresión oral y la escrita.
6. El docente debe elaborar sus fichas de acuerdo a necesidades que presenten.
7. El docente debe trabajar de la mano con el alumno para que las estrategias planificadas den buen resultado.

Estrategias para sensibilizar a la sociedad.

Sensibilizar a la población y comunidad con el apoyo de organismos, puede ser con las diferentes mesas temáticas (mesa, salud, turismo, red de mujeres).

Identificar como MINED las necesidades más sentidas de cada niño para gestionar el apoyo (lentes, sillas, etc.).

Coordinar con brigadas médicas o citas especializadas con otros departamentos (Managua, centros oftalmológicos, ópticos, etc.)

Campañas de sensibilización radial, televisual, promover la campaña educativa e inclusiva, celebración de la semana de discapacidad.

Capacitación a docentes sobre las diferentes necesidades educativas y tratamiento pedagógico.

Charlas a los padres de familia para prevenir y como tratar a las personas con discapacidad.

Otra estrategia es la “Adecuación curricular”:

Adecuación Curricular, es la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada estudiante, es una estrategia de planificación y actualización docentes para atender las diferencias individuales de los estudiantes que lo necesiten.

Tipos de adecuación

1. De acceso: Son modificaciones de provisiones de recursos especiales materiales o de comunicación para facilitar que algunos estudiantes especialmente los que presentan diferencias motores, visuales, auditiva tengan acceso al currículo de educación técnica o básica o en su caso el currículo adaptado.
2. Adecuaciones no significativas: Son las que no modifican sustancialmente la progresión de la educación básica y media, constituyen las acciones que

los y las docentes realizan para ofrecer experiencias de aprendizajes adecuados para atender a las necesidades educativas especiales.

3. Adecuación curricular significativa (adecuación curricular individual) Son modificaciones o dimensiones de contenido y objetivo que se consideren esenciales en las diferentes asignaturas y la repercusión en los criterios de cada lección en esto debe tenerse cuidado, ya que no se trata de simple adaptación en la metodología o en la evolución si no que representa modificaciones sustanciales del currículo general.

8.1.4 Estrategias para que el aprendizaje sea más significativo y placentero.

Al preparar un curso o una actividad, un profesor tiene que pensar en muchas estrategias metodológicas para que la enseñanza sea eficaz y el aprendizaje, exitoso. Un aspecto de la enseñanza que merece tenerse en cuenta es cómo planificar actividades y cursos que tengan sentido para los estudiantes, a fin de que comprendan el propósito de lo que están haciendo. Cuando se procede así, los estudiantes no están más motivados para aprender sino que disfrutan más el proceso de aprendizaje.

A continuación se exponen algunos tipos de estrategias metodológicas que pueden ayudar a un profesor, profesora a preparar curso o actividades significativas:

- **Compartir con un compañero**

Antes de abordar un nuevo tema, se le pide al estudiante que formule sus conocimientos, ideas u opiniones sobre éste y, acto seguido, que los comparta con un compañero escuchándolo activamente. Esto puede efectuarse fácilmente en la mayor parte de las clases de lectura antes de que los estudiantes lean el texto; también se puede aplicar a muchos temas científicos o sociales.

Observación detenida de los estudiantes por parte del profesor: su trabajo en clase, sus respuestas y su participación.

- **Utilizar las experiencias cotidianas de los estudiantes.**

Al enseñar una nueva noción, el docente debe ilustrarla con ejemplos sacados de las experiencias cotidianas de los estudiantes. Esto pondrá de manifiesto la pertinencia de lo que se les quiere enseñar.

- **Despertar el interés por el contenido narrando: anécdotas.**

Las anécdotas de todo tipo despiertan el interés de los niños en todas las edades. Para cada uno de los temas estudiados por estudiantes existen muchas anécdotas.

Para cada asignatura enseñada existen muchas historias o anécdotas procedentes de distintas fuentes que el profesor puede consultar. Este procedimiento hará que la enseñanza sea más entretenida no sólo para los estudiantes, sino también para el docente.

- **Juego**

Existen muchos materiales pedagógicos que proporcionan ideas sobre juegos y sobre la manera de organizar juegos que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos de manera entretenida. Cuanta más experiencia tengan los docentes en la utilización de juegos, más capacidad tendrán de idear sus propios juegos. Se puede estimular a los estudiantes a que terminen su trabajo en clase con rapidez y precisión proponiéndoles juego con recompensa.

ESTRATEGIAS PARA ATENDER PROBLEMAS DE HABILIDAD MOTORA Y DE LENGUA.

INTERVENCION EN EL AULA

La finalidad que persigue estas estrategias es propiciar la comunicación entendida en un sentido amplio, por tanto, la propuesta de Unidad Didáctica, no se limita a estimular el lenguaje verbal, sino que también pretende estimular el lenguaje no verbal, la expresión gestual y corporal puesto que constituyen formas de representación y comunicación complementarias. Pensamos que el cuerpo es el mejor medio de comunicación en estas edades y que por tanto representa un espacio de mediación privilegiado que no se opone a la palabra, sino que la induce y la integra. Por otra parte, la propuesta que presentamos no se centra en la reeducación de problemas del habla sino que se sustenta en:

- El enriquecimiento de la comunicación lingüística y no lingüística
- La prevención de las dificultades en el lenguaje oral
- la construcción de unas bases sólidas para el aprendizaje de la lectura.

El cuento

Que se considera que es un buen recurso dinamizador y motivacional que ayuda a generar una actitud positiva hacia el aprendizaje de contenidos relacionados con el lenguaje.

Se ha optado por una metodología en la que el alumnado se implique en su propio proceso de aprendizaje, basada en el juego y que genere una actitud positiva hacia el Lenguaje. Se han tenido en cuenta los contenidos educativos que se distribuyen en las correspondientes áreas relacionadas con los diferentes ámbitos de conocimiento.

El juego

Se ha optado por una metodología en la que el alumnado se implique en su propio proceso de aprendizaje, basada en el juego y que genere una actitud positiva hacia el Lenguaje. Se han tenido en cuenta los contenidos educativos que se distribuyen en las correspondientes áreas relacionadas con los diferentes ámbitos de conocimiento.

El juego ayuda a la niña(o) a una identidad y autonomía personal de movimientos corporales y posturas, noción y orientación espacial, coordinación y control del cuerpo y sentimientos, emociones, conocimiento del medio físico y social, comunicación y representación, desarrollando la expresión oral, teniendo en cuenta distintos aspectos fonéticos y fonológicos en el desarrollo del lenguaje y de las habilidades comunicativas.

Estrategias para atender a Niños con necesidades educativas especiales con problemas de Discalculia.

- Priorizar la actividad manipulativa.
- Utilizar material concreto
- Comprensión de conceptos a través de materiales concretos
- Operar con material concreto, agregado (+) y sacando (-).
- Trabajar problemas primero verbales y luego introducir problemas numéricos.
- Hacer simultáneo el aprendizaje de la suma y de la resta.
- Estimular el uso de la relectura y el uso de las representaciones concretas para apoyar la comprensión de problemas.
- Fomentar el uso de vocabulario matemático, ejemplo sumar = agregar; restar= sacar; dividir =repartir, etc.
- Graduar la dificultad lentamente.
- Presentar situaciones problemáticas variadas.

- Enseñar diferentes estrategias de aprendizajes.
- Explicar en forma clara y sencilla reiteradas veces .
- Aprovechar todas las ocasiones para la aplicación de los conocimientos matemáticos en la vida cotidiana.
- Graficar o dibujar situaciones problemáticas.
- Suponer de un plan de solución.
- Estimar una respuesta: será un número mayor”, será menos cantidad”,etc.
- Autopreguntarse, autoinstruirse.

➤ **Tortuga que se esconde”**

Son utilizadas en relajación muscular progresiva. Tumbados boca abajo, somos una tortuga que va a ir escondiendo su cabeza y replegando sus patas, hasta que sólo se vea el caparazón. **el niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos, piernas y cuello.** a continuación sale el sol y el animal vuelve a asomar muy despacio su cabeza, al tiempo que va estirando las extremidades, dejándolas distendidas y relajadas.

➤ **El Laberinto**

“Debe recorrer el laberinto trazando una línea que avance desde un extremo a otro, procurando cada vez ir aumentando la dificultad de los caminos. Si es muy pequeño, puede hacerse el ejercicio con lana o cuerdas (en lugar de papel y lápiz) que se enreden por distintos objetos y habitaciones de la casa, y que conduzcan a una bolsa de dulces. Al abandonar la cuerda o distraerse, será penalizado con un caramelo de menos.

➤ **Atención al detalle”.**

Consiste en observar figuras, detalles de dibujos, imágenes y fotografías. Se muestran al niño diferentes ilustraciones durante un corto período de tiempo, después ha de **contar y pormenorizar los detalles que recuerde**. Se le pregunta acerca de colores, disposición, tamaños, etc. Puede hacerse con historias o descripciones de personajes. Es importante valorar si se distrae durante la lectura o la visualización de los dibujos, para repetir el ejercicio tantas veces como sea necesario.

➤ **Retrasmitiendo la jugada**

Esta es una tarea basada en la técnica de las auto instrucciones. Pretende modificar las verbalizaciones internas que se da cuando realiza cualquier actividad, y sustituirlas por mensajes más apropiados para lograr su éxito. **El objetivo no es enseñar al niño qué ha de pensar, sino cómo ha de hacerlo**, aprender un modo adecuado de resolver los fracasos, hacer frente a nuevas demandas y aumentar la resistencia a la demora de las recompensas. Se le explica que va a ir **retransmitiendo en voz alta lo que vaya haciendo, y que tiene que lanzarse mensajes positivos**, como si fuera su propio entrenador personal.

➤ **. Ejercicios para niños con hiperactividad y déficit de atención**

Unos ejemplos que pueden servir para niños que presenten el trastorno de hiperactividad con déficit atencional, y de los cuales algunos ejercicios que se pueden trabajar en casa por ejemplo:

Ejercicios de control Psicomotor y atencional:

“HAZ GRUPOS”. La idea es clasificar series de objetos diferentes: botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir, etc. El niño ha de agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características comunes: color, forma, etc.

“SIGUE LA SECUENCIA”. A partir de láminas con dibujos de símbolos, letras, números, formas abstractas o relojes que siguen una determinada lógica, hay que ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia anterior.

Ejercicios de relajación o autocontrol de la impulsividad:

En el diseño de estas actividades hay que tener en cuenta que el niño hiperactivo no suele centrarse durante muchos minutos en una misma tarea, por lo que ésta ha de ser clara, breve y fácil de ejecutar si se quiere obtener buenos resultados. Están orientadas básicamente para incrementar la inhibición muscular, la relajación, el control corporal y la atención.

“COMO UN GLOBO”. Inspiramos muy lentamente, vamos dejando que entre el aire por nuestros pulmones y nuestro abdomen (respiración diafragmática). Éste último se va a ir convirtiendo en un globo que se va hinchando a un ritmo lento, después vamos a ir dejando escapar el aire y sintiendo como el globo se va desinflando poco a poco hasta quedar vacío.

“CARRERA DE CARACOLES”. El adulto y el pequeño van a competir en una carrera, como si fueran caracoles. Pero como es una prueba muy especial, el ganador es el que llega el último, de manera que irán avanzando **a cámara lenta, ejercitándose en movimientos sumamente lentos, y en el autocontrol de la impulsividad**. Paradójicamente en esta ocasión aprenderá que la recompensa

llega cuando uno es capaz de enlentecer sus movimientos y ser consciente de los músculos que hay que tensar en cada tramo.

1. Pedir al niño que coloree con plastidecors un papel, sin dejar espacios en blanco. Empezar este ejercicio con hojas de papel A4 e ir aumentando el tamaño hasta medio pliego. Es posible que, la primera vez que hace este ejercicio, el niño no pueda terminar el trabajo. Un adulto debe supervisar esta actividad y debe alentar al niño a completar toda la hoja. Es un ejercicio que debe hacerse cotidianamente, empezando dos veces por semana y aumentando paulatinamente hasta hacerlo a diario.

2. Conseguir planchas de corcho y un punzón (apropiado para niños, sin punta). Pedir al niño que perfore toda la plancha, haciendo la mayor cantidad de huecos posible y lo más próximos entre sí. Igual que en el ejercicio anterior puede empezar con planchas pequeñas e ir aumentando el tamaño.

Cualquier actividad que realice un niño con trastorno de hiperactividad con déficit atencional(HDA). Los padres deben estimularlo a terminar lo que ha comenzado, inclusive pueden premiar las conductas en las que demuestre constancia y concentración. No se recomienda castigar al niño ni retarlo por distraerse.

Es importante que los padres le den un ambiente de cariño y estabilidad, deben tener horarios y cierta regularidad en las actividades como comer, dormir, ver televisión, realizar tareas, etc.

La hiperactividad con déficit atencional es un trastorno que amerita un tratamiento profesional.

Cuáles son las mejores actividades para el niño con TDAH?

➤ **Deportes en equipo**

Béisbol, básquetbol, fútbol, casi cualquier deporte en equipo que sea una actividad altamente física y en la cual se involucre activamente, es una buena oportunidad para aprender habilidades sociales y tomar modelos de comportamiento.

También hay deportes individuales que requieren grandes dosis de concentración como el tenis.

➤ **Karate o Tae Kwon Do**

Estas actividades incluyen el rol de un modelo (el instructor), instrucciones claras e interacción con compañeros, así como requieren de absoluto control mental y físico.

➤ **Teatro**

El escenario y el teatro son extraordinarios para el niño con TDAH. Tener la oportunidad de actuar diferentes personajes y escenas es una magnífica salida para la imaginación creativa del niño con TDAH.

➤ **Natación**

Es una actividad de inmersión total que requiere un esfuerzo físico y total concentración, con el plus de que es divertido.

➤ **Clases de Arte o de música**

Es esencial ayudarle al niño con TDAH a expresarse por sí mismo; el arte y la música son dos maneras grandiosas de hacerlo. Recuerda que no es sólo las clases de música o de arte, estamos hablando más de la auto-expresión.

ACTIVIDADES A EVITAR

➤ **Excesiva Televisión**

Recientes estudios médicos indican que el efecto de la violencia que se ve en la televisión, así como la frecuencia de los anuncios, pueden tener un impacto negativo en las habilidades y valores de desarrollo del niño con TDAH. El cerebro del niño con TDAH carece de las sustancias que ayudan a bloquear y hacer una elección selectiva de los mensajes que son presentados y grabados, así es que todos los mensajes los toman. Igual que los videojuegos, ver la televisión es una actividad pasiva y aislada que quita tiempo para aprender habilidades importantes de desarrollo, interacción social, ejercicio físico que el niño necesita para crecer y convertirse en un adulto sano. En efecto, la televisión puede hacer más difícil para tu hijo, mejorar el aprendizaje y habilidades sociales.

➤ **Video-juegos**

Las investigaciones nos muestran que en el cerebro del TDAH, estos juegos reducen la línea base de actividad cerebral. El resultado puede ser un cerebro hiper-enfocado, que vuelve al niño adicto a los juegos, que hacen que el niño no tenga límites razonables. El estar buscando la recompensa de hacer algo bien en el juego para compensar su bajo nivel de dopamina puede llevar al niño a sentirse bien.

8.2 LA INCLUSIÓN

8.2.1 Conceptos Básicos de Inclusión

La educación inclusiva puede entenderse como un principio rector destinado a alcanzar niveles razonables de integración escolar de todos los estudiantes. En el contexto de una visión más amplia de la integración, la educación inclusiva supone la formulación y aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente a la diversidad de los educandos.

En este sentido, los sistemas educativos deben responder a las expectativas y necesidades de los niños y jóvenes teniendo en cuenta que la capacidad de ofrecer oportunidades reales de aprendizaje sobre la base de un esquema “rígido” de integración es muy limitada. Esto es lo que se puede calificar de paradigma de colocación; es decir, cuando la educación inclusiva se conceptualiza como un “lugar” y no como un servicio ofrecido en el aula de educación común como punto de referencia.

El debate sobre la educación inclusiva y la integración no se refiere a una dicotomía entre políticas y modelos de integración e inclusión como si se pudiera integrar sin incluir o incluir sin integrar, sino más bien a determinar en qué medida se está avanzando en el entendimiento de que toda escuela tiene la responsabilidad moral de incluir a todos y cada uno.

En los últimos quince años aproximadamente, el concepto de educación inclusiva ha evolucionado hacia la idea de que todos los niños y jóvenes no tienen las mismas necesidades educativas, no obstante las diversidades culturales, sociales y de aprendizaje, deberían tener oportunidades de aprendizaje equivalentes en todos los tipos de escuelas.

Un estudiante tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde a su edad y

necesidad para compensar dichas dificultades adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo.

Existen estudiantes con grandes capacidades intelectuales (superdotados) pero también se consideran que tienen necesidades educativas especiales por que los contenidos curriculares resultan fáciles o aburridos para este tipo de estudiantes, razón por la cual el docente debe realizar adecuaciones pertinentes.

8.2.2 El concepto de integración educativa.

La integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con necesidades educativas especiales a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población. La integración educativa debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos.

El argumento esencial para defender la integración tiene que ver con una cuestión de derechos y con criterios de justicia e igualdad. Todos los alumnos tienen derecho a educarse en un contexto normalizado que asegure su futura integración y participación en la sociedad. Una segunda razón por la que surge la integración es que las escuelas especiales no han proporcionado los beneficios que se esperaban, y el hecho de existencia ha conllevado que un gran porcentaje de alumnos que fracasan en la escuela regular vaya a parar a ella.

Otros argumentos a favor de la integración tienen que ver con la calidad de la educación misma. La integración realizada en las debidas condiciones y con los recursos necesarios, es beneficiosa no sólo para los alumnos con discapacidad, sino también para el resto de los alumnos, y para el docente.

Un primer obstáculo tiene que ver con la dificultad de cambiar las representaciones y las creencias. Muchos piensan que los alumnos con

discapacidad "aprenden menos" en la escuela común que en la especial, porque no tienen una enseñanza tan individualizada ni la presencia constante de especialistas. Otro temor muy frecuente es que el resto de los niños aprendan menos o más lentamente por la presencia en las aulas de niños con necesidades educativas especiales. Sin embargo, las evaluaciones e investigaciones realizadas no avalan lo anterior, sino todo lo contrario.

Finalmente se argumenta que la integración requiere una serie de recursos materiales y humanos, que no siempre están disponibles. Es cierto que se requieren una serie de recursos, humanos y materiales de carácter especializado, pero no siempre es necesario aumentar los recursos sino utilizar de forma distinta a los ya existentes.

8.2.3 Enfoque de la educación inclusiva

El enfoque de la educación inclusiva, promueve que todos los niños y las niñas de una comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales, incluidos aquellos que presentan alguna discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existen requisitos de entrada ni mecanismo de selección o discriminación de ningún tipo, una escuela que acoja y atienda a la diversidad.

Diversidad que se expresa en que todos los alumnos tienen necesidades educativas individuales para acceder a los aprendizajes que son fruto de su procedencia social y cultural, así como de factores personales. **MECD (2006)**

El enfoque planteado de la Educación Inclusiva, pone de manifiesto el derecho de la educación, el acceso, la permanencia y la participación en igual de oportunidades. Para ello se requiere que la educación de un giro a la transformación de su sistema educativo en pro de atender a las necesidades diversas de los educandos y asegurar la educación de calidad.

8.2.4 El concepto de necesidades educativas especiales.

El término de estudiantes con “necesidades educativas especiales” (N.E.E.) que fue acuñado en Gran Bretaña (Warnpck Repor,1981) supone un cambio conceptual ya que parte de que los fines de la educación son los mismos para todos los estudiantes y se concibe que las necesidades educativas especiales forman un continuo y van desde las más comunes hasta las más significativas (especiales) y, en función del tiempo éstas pueden ser temporales o permanentes.

Este concepto está basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común.

El concepto de necesidades educativas especiales implica que cualquier alumno o alumna que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible.

El concepto de necesidades educativas especiales afecta a un número mayor de alumnos que aquellos que presentan discapacidad ya que existe un colectivo más amplio de alumnos que, por diferentes causas, pueden requerir ayudas especiales para superar sus dificultades de aprendizaje y favorecer el pleno de sus capacidades.

8.2.4.1 Tipos de necesidades educativas especiales

Entre las necesidades educativas tenemos: problemas de aprendizaje (retención, lenguaje, conducta, etc), otras que radican en las actividades de la población, aspectos políticos, culturales, sociales y ambientales y otra que se deben a los

fármacos utilizados por las madres en periodos de embarazo, infecciones de algún órgano de nuestro cuerpo, etc.

Existen otras como:

1. Deficiencia auditiva (lenguaje).
2. Deficiencia intelectual (retención, aprendizaje).
3. Trastornos por déficit atencional e hiperactividad (conducta).

1. Deficiencia auditiva (lenguaje).

Lenguaje: Es un sistema estructurado de símbolos que son los medios a través de los cuales ocurre la comunicación. Es un código que atiende todo aquel que pertenece a una misma comunidad lingüística.

Habla: Es el proceso de producir sonidos transformándolos en palabras para lograr la comunicación.

Comunicación: Es el proceso por el que una persona formula y envía un mensaje a otra lo cual recibe y procede a descifrarlo. Ejemplo: Expresiones faciales, gestos, señales de humo, telégrafos, etc...

Desarrollo del lenguaje: El desarrollo del lenguaje y su adquisición no se le da de forma aislada sino que el resultado de las operaciones superiores del pensamiento del ser humano paralelo al desarrollo del cerebro que controla su actividad, discriminación auditiva, bucal, está condicionada al desarrollo sensorial, motor y afectivo.

El lenguaje es un sistema interrogativo de bases, biológicas, psíquico y social que debe funcionar armónicamente.

Características de los niños con problemas del lenguaje

- Vocabulario limitado.
- Errores en los tiempos verbales.

- Dificultades en la memorización de palabras y producción de frases, dificultades para decir frases, articular los fonemas y puede estar asociado a otros aspectos del desarrollo escolar y aprendizaje.

2. Deficiencia intelectual (retención, aprendizaje).

Deficiencia: Es la pérdida total o parcial de un órgano o estructura de nuestro cuerpo puede ser leve, moderado, severo o profundo.

Tipos de Deficiencias

- Intelectuales: Síndrome de Down, síndrome de Down, trastornos déficit atencional.
- Motora: Parálisis cerebral, daños medular.
- Sensorial: Auditiva, visual.

Tipos de necesidades especiales.

- De movimiento o desplazamiento (barrera arquitectónica, falta de rampa, medios auxiliares).
- De relación o de conducta.
- De comunicación (lenguaje seña)

3. Trastornos por déficit atencional e hiperactividad (conducta)

Déficit de atención e hiperactividad

El déficit de atención es un trastorno neurobiológico que interfiere con la capacidad de la persona para controlar la atención, la impulsividad y el movimiento. Se trata de un desbalance químico en el cerebro que produce una alteración en la recepción de mensajes.

Las áreas afectadas del cerebro son precisamente las encargadas de controlar los movimientos, el impulso y la atención.

El origen del trastorno es fundamentalmente genético, aunque puede ser otra causa.

Características de los niños con necesidades educativas especiales

Inatención, impulsividad y sobre actividad.

Inatención: El niño distraído presenta características como:

- Parece no escuchar
- Pierde sus cosas
- No sigue las instrucciones
- No completa sus tareas
- No pone atención a los detalles
- Se olvida de todo
- Es desorganizado
- Le falta motivación

Impulsividad: Los niños impulsivos no piensan antes de actuar y hablar, pierden la paciencia no controlan el enojo, interrumpe y no espera su turno, no sigue reglas, es hablador, responde antes de escuchar el final de la pregunta

Sobre actividad: el niño siempre está en movimiento, parecer impulsado por un motor, le cuesta permanecer sentado, mueve manos y pies y molesta a los demás.

Atención educativa

Para el niño y la niña que presenta cualquier dificultad antes mencionada, se necesita apoyo integral dentro de la familia, los maestros y la comunidad para que logre valerse por sí solo como una persona normal principalmente de una estimulación temprana. Para que en los años posteriores a la educación primaria haya alcanzado los objetivos básicos para lograr un buen aprendizaje, se debe hacer una valoración psicopedagógica y amplia del contexto en que el niño se

desenvuelve, para así de esa manera establecer las adecuaciones según las características especiales del niño y su contexto.

Problema de conducta

Conducta: es el comportamiento directamente perceptible por la observación ajena o detectable por medios de dispositivos registrados.

La conducta abarca no solo la motilidad o las manifestaciones verbales si no también los procesos psicofisiológicos y procesos neuroquímicos.

El aprendizaje de la conducta se realiza por: experiencia anteriores refuerzo operante, aprendizaje social por observación o imitación.

Los factores que influyen en la emisión de la conducta:

1. Es el aspecto socio cultural del individuo, un elemento importante es la familia
2. Incongruencia del comportamiento de los padres con los hijos.
3. Aprueban o desaprueban la conducta del niño castigando, o ignorando el comportamiento del niño.

Muchos factores pueden contribuir al desarrollo de los desordenes de comportamiento en el niño(a) y adolescente, incluyendo el daño al cerebro el haber sufrido abusos, efectos del desarrollo físico, fracaso escolar, experiencia negativa con la familia y sociedad

El mal comportamiento del niño(as) y adolescentes causa una reacción negativa en otros, lo que hace que se comporte aun peor.

El déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes, parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión.

8.2.5 Características de una escuela inclusiva

MECD (2006), destaca Reynolds, señala que para desarrollar una educación inclusiva es necesario que las escuelas generen condiciones que faciliten la respuesta a la diversidad. Para ello establece principios básicos siendo los siguientes:

La escuela deberá dirigirse más a la solución de problemas que a procurar un desarrollo regular de la escuela a largo plazo.

Se procurarán cambios en la conducta real antes que pretender cambiar las actitudes de algunos miembros del grupo.

La dirección de proceso deberá ser de “abajo hacia arriba antes que de arriba hacia abajo”, participando activamente el personal de la escuela.

No sólo se deberá ocupar de la organización formal y de los procesos escolares, sino que atenderá a las relaciones existentes entre los miembros de la organización.

Además de lo argumentado por Reynolds, la UNESCO destaca, “Las escuelas que consiguen buenos resultados con sus alumnos se caracterizan por:

Presentar actitud de aceptación y valoración de la diversidad por parte de la comunidad educativa.

Contar con equipo directivo comprometido y con capacidad de liderazgo para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en el proceso educativo.

Docentes con un nivel adecuado de formación en materia de necesidades educativas especiales y estrategias de respuestas a la diversidad.

Aplicar estilo de enseñanza abierta y flexible, basado en metodologías activas y variadas que permitan personalizar los contenidos de aprendizaje y promuevan el mayor grado de interacción y participación de todos los alumnos.

Desarrollar una cultura de apoyo y colaboración entre padres, docentes y alumnos.

Desarrollar una cultura de participación activa y comprometida de los padres de familia.

Disponer de servicios continuos de apoyo y asesoramiento orientados a los docentes, a los alumnos y a los padres.

Establecer relaciones de colaboración con otros sectores de la comunidad.

8.2.6 Participación de la Familia en la Educación Inclusiva:

El desarrollo de la participación de las familias, es un proceso que sucede paso a paso y que se sustenta en la confianza, de tal manera que se hace necesario que las escuelas se esfuercen, para promover la participación de las mismas, estimulándoles a participar en la toma de decisiones y que contribuyan en la educación de sus hijas e hijos.

El objetivo de la educación inclusiva no es solamente que se eduquen a los alumnos en las escuelas regulares, sino también que se les mantengan en el seno familiar con la visión de que el aprendizaje no sucede únicamente en las escuelas sino también en el hogar.

Por lo tanto, es de suma importancia que las escuelas establezcan estrechas relaciones con la familia, a fin de propiciar espacios que permitan a las mismas ejercer el derecho de asumir un rol central en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se puede asegurar que la participación de las familias en el hecho educativo, es fundamental para garantizar el éxito escolar de todos y cada uno de los alumnos, más aun de aquellos que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, por lo que resulta necesario desarrollar en ellas el liderazgo para promover avances hacia una educación más inclusiva.

8.2.7 Preparando a los docentes para la educación inclusiva

Según la UNESCO, 2008, argumenta que en un sistema de educación inclusiva todos los docentes deben tener actitudes positivas respecto de la diversidad de los educandos y comprender las prácticas inclusivas desarrolladas durante la formación inicial y en los procesos permanentes de perfeccionamiento profesional. Además, algunos docentes deberán desarrollar un nivel superior de competencias especializadas. Gran parte de la formación que necesitan los docentes en relación con la práctica inclusiva puede realizarse durante la formación inicial ordinaria o por medio de cursillos de formación en el empleo.

8.2.8 Iniciativas inclusivas en Nicaragua

Nicaragua avanza hacia la educación inclusiva, con la articulación de ONGs y del Ministerio de Educación creándose un “Equipo de facilitadores de atención a la diversidad” que tiene como propósito fortalecer la educación inclusiva en la zona norte del país con la perspectiva de irradiar la experiencia al resto del país.

A este equipo se incorporo. La Universidad Autónoma de Nicaragua (UNAN), la cual realizó un proceso de revisión curricular de la carrera en Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Especial, con el fin de ampliar la educación inclusiva, hacia una concepción de atención a la diversidad. MINED (2007)

- **Por consiguiente, un currículo básico de formación de docentes debería incluir asesoramiento sobre la forma de:**
- Transformar los resultados relevantes de la investigación (incluida la investigación sobre el cerebro) en prácticas eficaces de enseñanza.
- Evaluar los progresos de todos los alumnos en el programa de enseñanza, incluida la forma de evaluar a los educandos con bajo nivel de desempeño y cuyos progresos son lentos.
- Utilizar las evaluaciones como instrumento de planificación para la clase en su conjunto, así como para la preparación de planes individuales para los alumnos.

- Observar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, en particular utilizando listas de control sencillas y calendarios de observación.
- Establecer una relación entre la conducta de determinados educandos y las pautas normales de desarrollo (especialmente importante para los docentes que se ocupan de niños pequeños).
- Hacer participar a los padres y alumnos en el proceso de evaluación.
- Colaborar con otros profesionales y saber cuándo recurrir a su asesoramiento especializado y cómo utilizar sus evaluaciones con fines educativos.

8.2.9. Cambios en las actitudes, políticas, las normativas, los sistemas educativos y las prácticas educativas.

A continuación expondremos una serie de aspectos que son necesarios tomar en cuenta para realizar cambios en las prácticas educativas inclusivas:

- **Fortalecimiento de la responsabilidad del Estado** para garantizar la igualdad de oportunidades y asegurar las condiciones básicas de funcionamiento de las escuelas en términos de recursos humanos, materiales y didácticos, de forma que puedan atender la diversidad de su alumnado. Es fundamental asimismo establecer mecanismos de discriminación positiva que beneficien a los grupos en situación de mayor vulnerabilidad y a las escuelas con mayores carencias.
- **Ampliación de la cobertura y de la calidad de los programas de educación y cuidado de la primera infancia:** Cuanto antes se comienza la integración en el sistema regular, más normalizado es el proceso. Actualmente es una realidad que los niños y niñas que más necesitan una educación temprana para compensar su situación de desventaja son quienes menos acceden a los programas, o reciben una educación de menor calidad. Por ello, un desafío importante es lograr una mayor equidad en la distribución y la calidad de la oferta educativa que asegure la igualdad de oportunidades de los niños y niñas que por sus condiciones individuales, sociales o culturales se encuentran en situación de desventaja. Los

niños con discapacidad constituyen uno de los colectivos más excluidos, en circunstancias que para ellos es vital una educación temprana que compense sus dificultades y optimice su desarrollo.

- **Flexibilidad de la oferta educativa en todas las etapas.** Es necesaria una mayor flexibilidad y diversificación de la oferta educativa dentro de las propias instituciones, ofreciendo distintas propuestas y alternativas en cuanto al currículo, las situaciones de aprendizaje, los materiales y procedimientos de evaluación. Las instituciones educativas han de ofrecer a sus alumnos y alumnas más de un camino o formato para asegurar que todos logren, en la medida de sus posibilidades, las competencias básicas establecidas en el currículo escolar.

- **Recursos de apoyo para los docentes.** La mayoría de los países cuentan con una serie de servicios de apoyo a la escuela que son de capital importancia para el éxito de las políticas educativas inclusivas. Los recursos de apoyo han de centrar su intervención en la escuela en su conjunto, orientando a los profesores y las familias para que sean cada vez más capaces de atender las necesidades de los niños. Un apoyo muy valioso es el que pueden prestar las escuelas entre sí; es importante fomentar redes de trabajo entre escuelas y entre los sistemas de educación regular y especial, que se reúnan para reflexionar conjuntamente e intercambiar experiencias.

- **Políticas educativas e intersectoriales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos.** Un aspecto sumamente sensible tiene que ver con la transición de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales a lo largo de su vida: transición del hogar a la educación inicial, de ahí a la educación primaria o básica, la transición de la básica a la educación secundaria y de ahí al mundo laboral. Cada proceso de transición tiene sus propias complejidades y es necesario encontrar la forma de suavizar y simplificar estos procesos.

- **Legislación y normativas educativas e intersectoriales.** El concepto de la integración de alumnos con discapacidad en la educación regular ya se ha incorporado plenamente en las políticas de muchos países.

- **Redes de trabajo intersectorial entre diferentes sectores responsables del bienestar de las personas con discapacidad.** Es necesaria la articulación entre el gobierno y la sociedad para colaborar principalmente en temas relacionados con la educación, el empleo y la salud.

- **Valoración de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social.** La condición más importante para el desarrollo de una educación inclusiva es que la sociedad en general y la comunidad educativa en particular tengan una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias. Es fundamental desarrollar una intensa actividad de información y sensibilización, en la que los medios de comunicación social pueden jugar un rol fundamental.

- **Un currículo amplio y flexible** es una condición fundamental para responder a la diversidad ya que permite tomar decisiones ajustadas a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales. Pero la respuesta a la diversidad implica además un currículo amplio y equilibrado en cuanto al tipo de capacidades y contenidos que contempla. Se han realizado importantes avances en el diseño de currículo que pueden ser muy beneficiosos para dar respuesta a la diversidad, pero todavía no se ha logrado que estos modifiquen realmente la práctica educativa, porque muchos docentes no se han apropiado de ellos.

- **Los enfoques metodológicos y la pedagogía** deben estar centrados en el alumno, y facilitar la diversificación y flexibilidad de la enseñanza, de modo que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes. El punto central es cómo organizar las situaciones de aprendizaje de forma que todos los alumnos participen sin perder de vista las necesidades y competencias específicas de cada uno. Uno de los mayores desafíos es romper con la cultura homogeneizadora de las escuelas y la enseñanza transmisora y frontal que considera que todos los alumnos son iguales y aprenden de la misma forma.

- **Criterios y procedimientos flexibles de evaluación y de promoción.** Desde la perspectiva de una educación inclusiva, el fin de la evaluación es identificar el tipo

de ayudas y recursos que precisan para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo personal y social. Un aspecto que favorece la atención a la diversidad, es que en muchos países se ha superado el modelo curricular en el que se gradúan los aprendizajes curso por curso, y se ha establecido la promoción automática. La respuesta a las diferencias implica utilizar una variedad de procedimientos de evaluación que se adapten a distintos estilos, capacidades y posibilidades de expresión de los alumnos.

- **Proyectos educativos de toda la escuela que contemple la diversidad y compromiso de cambio.** Los procesos de descentralización curricular y de gestión educativa que han emprendido muchos países facilitan que las escuelas puedan elaborar proyectos educativos acordes a las necesidades de sus alumnos y su realidad. En aquellas escuelas en las que existe un trabajo colaborativo entre los profesores, entre profesores y padres y entre los propios alumnos, es más factible que se pueda atender a la diversidad. La existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y el aula también es una condición fundamental para que los alumnos aprendan y participen plenamente.

- **Participación de los padres y de la comunidad.** Es importante una relación de colaboración entre todos los implicados en el proceso: entre directivos, directivos y docentes, entre docentes, entre docentes y padres, y entre los propios alumnos. Los padres han de participar en las actividades de la escuela, en el apoyo de determinados aprendizajes en el hogar y en el control de los progresos de sus hijos.

8.2.10 Marco legal base de la Educación Inclusiva

Marco Legal Nacional

La Constitución Política de Nicaragua manifiesta una serie de preceptos los cuales garantizan los derechos de las personas. Título I Principios fundamentales. Todos los ciudadanos nicaragüenses tienen igualdad de Derechos y Obligaciones, protegiéndonos de cualquier tipo de exclusión.

Artículo 4

El Estado promoverá y garantizará los avances de carácter social y político para asegurar el bien común, asumiendo la tarea de promover el desarrollo humano de todos y cada uno de los nicaragüenses, protegiéndolos de toda forma de explotación, discriminación y .

Ley de Prevención, Rehabilitación y Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad. Ley 202, aprobada en 1995.

Esta ley presenta una tendencia hacia la rehabilitación y equiparación de oportunidades de personas con discapacidad motora, no se hace mención de manera clara y contundente, de las personas con otras discapacidades. La misma no deja claramente sentados los cambios necesarios al sistema educativo actual, es decir la transformación de un modelo excluyente por un modelo inclusivo.

Ley General de Educación (Ley 582)

A pesar de que diversas organizaciones de la sociedad civil participaron en una serie de consultas impulsadas por las mismas, estas no fueron tomadas en cuenta. Todavía se encuentran vacíos en lo relacionado a la educación inclusiva, puesto que esto no es considerado un eje transversal.

A continuación presento los artículos de la Ley General de Educación que hacen referencia a la Educación Inclusiva.

Disposiciones Generales

Capítulo III. Definiciones de la Educación Nicaragüense.

Artículo 3. Definiciones Generales de la Educación Nicaragüense

d).Equidad de la Educación.

Siendo la Educación un derecho fundamental inherente a la condición humana, le equidad pretende superar las exclusiones y desigualdades que afectan a las

personas (niños, niñas, jóvenes y adultos) a la hora de tener acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo global.

i) Educación Inclusiva. Por Educación Inclusiva se entiende el proceso mediante el cual la escuela o servicio educativo alternativo incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. Se propone responder a todos los estudiantes como individuos reconsiderando su organización y respuesta curricular.

8.2.11 Principios de la Educación Inclusiva

La educación inclusiva:

Reconoce que todos los niños y niñas pueden aprender

Reconoce y respeta la diversidad en los niños y niñas: edad, género, etnicidad, idioma, discapacidad, condición de VIH y TBC, etc.

Permite que las estructuras, metodologías y sistemas educativos respondan a las necesidades de todos los niños y niñas

Forma parte de una estrategia más amplia de promoción de una sociedad inclusiva

Es un proceso dinámico que se encuentra en constante evolución.

IX. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó una investigación con enfoque cualitativo, que permitió conocer la esencia de la realidad social en su propio marco natural, la realidad del fenómeno que se estudió sin distorsiones, por consiguiente, se consideraron todos los factores que pueden ejercer influencia en el objeto de estudio, además se captó el contenido de las experiencias que en ella ocurren.

La investigación cualitativa o fundamento epistemológico se trabaja bajo el método de teoría fundamentada, pues el propósito es desarrollar teoría existente y a su vez descubrir conceptos y en este proceso de investigación se pretende comprender la realidad de la situación en estudio.

Además el estudio fenomenológico brindó las pautas para comprender la utilidad de las estrategias metodológicas adecuadas a cada necesidad educativa para desarrollar aprendizajes significativos a los niños/as de tercer grado de la Escuela Oscar Arnulfo Romero.

La naturaleza de ésta investigación se enfoca en un diseño no experimental de tipo inductivo, puesto que “los métodos cualitativos estudian la vida social en su propio marco natural sin distorsionarla ni someterla a controles experimentales” (Ruiz, J, 1996. p. 26). Además, de poseer un carácter inductivo el que determina la flexibilidad de la investigación.

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un

asunto o actividad en particular. Se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se da el asunto o problema.

Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico (Blumer, 1969). Están destinados a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente, y viendo los documentos que producen. El investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

X. DESCRIPCION DEL ESCENARIO

El centro Escolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero fue fundada en el año 1986 por padres de familia, también con el apoyo del Ministerio de Educación.

Se inició con una matrícula de 315 alumnos. En el primer grado, habían 167 alumnos de ambos sexos, siendo 79 niñas; en segundo grado habían 148 alumnos de ambos sexos, de los cuales 74 eran niñas, todos, en el turno vespertino.

Actualmente el centro se encuentra ubicado de la fábrica Natsa 1 cuadra al este y una al norte en el barrio Oscar Arnulfo Romero, brindatambién atención a 15 niños en educación inclusiva de primero, segundo, tercer y quinto grado.

Cuenta con un personal docente de 38 personas, 34 maestros de aula, una directora, una subdirectora, un conserje y uno de seguridad.

El centro presenta una infraestructura buena, está construido de planchas de concreto, tiene 3 pabellones con un total de 15 aulas, tiene un patio grande plano con áreas verdes, cada aula cuenta con mobiliario, pupitres, mesas, sillas, anaqueles, estantes, pizarras acrílicas, rincones de aprendizaje, juguetes, materiales didácticos, servicios higiénicos. Cuenta además con avances tecnológicos, computadoras, internet y abanicos.

Actualmente el Gobierno de Japón construyó dos pabellones con dos plantas pintadas y con nuevos pupitres dejando para otras actividades los pabellones de losetas.

Cada sección tiene sus pupitres, material didáctico, alimentos y sus maestros.

Las maestras contribuyen a que el centro tenga capacidad a la diversidad de sus alumnos.

Este centro cumple con los requerimientos adecuados para atender a los niños con una mejor educación y a medida que vaya mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje, se vana obtener mejores éxitos en el futuro.

En el centro escolar Oscar Arnulfo Romero asisten niños de escasos recursos económicos ya que todos y todas tienen derecho a la educación.

La Inclusión educativa implica proceso para aumentar la participación de las/los estudiantes con capacidades diferentes e integrarlos a todo tipo de aprendizaje al cual pertenece. Con la aplicación del enfoque constructivista humanista, se pretende que el alumno tenga un espacio en el centro educativo y para ello es necesario que los maestros implementen estrategias y se organicen para garantizar y/o favorecer que todos los niños y niñas y jóvenes estén dentro del sistema educativo, el apoyo pedagógico consiste en que todos contribuyan a que el centro tenga la capacidad de dar a respuesta para atender a niños y niñas con capacidades diferentes.

XI. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Este trabajo de investigación se realizó en el centro escolar Oscar Arnulfo Romero en el turno matutino del año lectivo 2012, del municipio de Estelí. Surge a partir de las observaciones a niños y niñas de tercer grado con necesidades educativas especiales.

Durante este trabajo investigativo se estudiaron las necesidades educativas del aula, las técnicas y estrategias de cómo atenderlas y los elementos obstaculizadores para la atención de niños(as). Nuestro principal propósito fue identificar la preparación del docente en relación a las estrategias para atender a estos niños.

Se incluyó en esta investigación a 10 niños(as) del tercer grado sin necesidades educativas y 3 niños con necesidades educativas especiales. Pero nuestro principal objetivo son los niños con necesidades educativas especiales

La sección de Tercer Grado “A” tiene una matrícula de 33 niños(as), 19 varones y 14 mujeres. Tres presentan necesidades educativas especiales.

Características de las necesidades educativas especiales

J. O. M. (8 años) tiene discapacidad en un brazo ocasionando problema al escribir y también en su pie; R. M. T. (11 años) tiene un retraso mental leve diagnosticado y A. F. V. (10 años) presenta dificultad en el habla.

La muestra elegida fue no probabilística, “denominadas también muestras Intencionales (Briones 1998:73), porque dependió de los criterios establecidos y no de una elección al azar. De las tres secciones se tomó como muestra al tercer grado A de la profesora Sayda Flores, se agregaron 10 niños compañeritos de clase para verificar los datos proporcionados por docentes y por la dirección, estos niños fueron seleccionados al azar. Se trató de recoger datos cualitativos sobre

estrategias metodológicas aplicadas por los docentes con amplios conocimientos científicos, técnicos y metodológicos y que son poseedores de una vasta experiencia, ellos brindaron una información pertinente la cual fue de gran utilidad para la comprensión del fenómeno relacionado con la aplicación de estrategias metodológicas para la atención de niños con necesidades educativas especiales motivo por el cual se eligieron 3 docentes que laboran en dicho centro clasificada como escuela inclusiva en la ciudad de Estelí.

La intención de seleccionar profesores con experiencia incumbe como objetivo de comparar y compartir con los demás docentes los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias para atender la exclusividad en el transcurso de la práctica aplicados a todos los estudiantes.

El proceso de selección de los/as participantes se realizó mediante el muestreo no probabilístico, intencional. Según Ruiz (sin fecha), este tipo de muestreo se basa en la selección de los casos en función de la rica información que se pueda obtener para dar respuesta a las cuestiones de investigación y no por criterios de aleatoriedad y representatividad numérica.

XII. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO

La Escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero está ubicado en el municipio de Estelí departamento Estelí, conocido también como “El Diamante de las Segovias” es una ciudad al norte de Nicaragua. Se ubica a 2 horas de Managua. La Escuela está ubicada en el distrito tres de la ciudad de Estelí, el barrio Oscar Arnulfo Romero, el centro limita al norte con el barrio El Jazmín, al sur y oeste con el barrio El Rosario y al este con el barrio Aldeas Emaus.

La ciudad de Estelí tiene entre sus principales actividades económicas la ganadería y la agricultura, esta última es reconocida internacionalmente por el cultivo y procesamiento del tabaco. Cuenta con una riqueza natural entre las cuales se encuentran impresionantes cascadas, reservas naturales y vestigios arqueológicos precolombinos.

En relación al contexto, en la actualidad el Ministerio de Educación está llevando a cabo el proceso de Inclusión Educativa, ya que en Nicaragua se avanza hacia este tipo de educación, con la articulación de ONGs creándose un “Equipo de facilitadores de atención a la diversidad” que tiene como propósito fortalecer la educación inclusiva en la zona norte del país con la perspectiva de irradiar la experiencia al resto del país. La Escuela Oscar Arnulfo es la pionera en este tipo de modalidad, es el primer centro que atendió a niños con necesidades educativas especiales.

Actualmente, en la sociedad en que vivimos, surgen variados tipos de necesidades, las cuales se presentan u originan por diversas formas y causas, transformándose en variadas ocasiones como impedimentos para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, por lo que aquellos niños que presentan estas dificultades requieren de una atención especial para poder superar sus deficiencias.

En cuanto a los docentes, es interesante mencionar que estos constituyen un factor de suma importancia para atender a la diversidad de alumnos con

Necesidades Educativas Especiales, como lo señala Marchessi (1999), el docente en el aula será el principal recurso para la instrucción de los alumnos que presenten algún problema de aprendizaje. Esto conlleva un esfuerzo permanente por mejorar sus competencias profesionales y desarrollar sus habilidades didácticas.

De acuerdo a lo anterior, el profesor será el diseñador de estrategias que ayuden al alumno con NEE a la adquisición de los aprendizajes correspondientes a su nivel, y así, puedan apropiarse de los diferentes saberes disciplinarios.

Conforme a esto, este trabajo apunta a cuáles son las estrategias metodológicas de enseñanza que usan preferentemente los profesores de la Escuela Oscar Arnulfo Romero. La investigación pretende ser un aporte para los docentes de los centros educativos donde se implementa esta modalidad, debido a los antecedentes y propuestas planteadas en relación al trabajo que realizan en el aula los profesores con los alumnos que poseen las NEE.

Por otra parte, la investigación pretende ser la base de posteriores investigaciones y proyectos, en donde se analicen variados factores, como por ejemplo, la efectividad de las estrategias metodológicas reflejadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas con NEE y la sociabilización de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

XIII. ROL DEL INVESTIGADOR

La ejecución del trabajo investigativo sobre la aplicación de estrategias metodológicas por los docentes en la atención de niños(as) con necesidades educativas especiales, está bajo la responsabilidad de la maestrante Nora Marina Gómez Galeano, Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en la especialidad de Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Nicaragua actualmente llamada Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí.

Laboro como docente en la Escuela Normal” Mirna Mairena Guadamuz,” impartiendo asignaturas de Geografía e Historia de Nicaragua en los cursos regulares y sociología rural en profesionalización; me he desempeñado anteriormente como Inspectora, Secretaria Docente, Bibliotecaria y docente en los cursos de profesionalización de la Escuela Normal de Estelí.

Mi desafío es conocer tanto el trabajo de investigación cualitativa como estar al tanto de los cambios que el sistema educativo va promoviendo para obtener una educación de calidad , de esta manera surge la idea de indagar sobre las estrategias aplicadas por los docentes para la atención a niños(as) con necesidades educativas especiales.

En este estudio mi principal objetivo es favorecer a todos los estudiantes con discapacidad y sin discapacidad, para promover una educación para todos; esto lo hare a través de la presentación de mi trabajo tanto al MINED como a los docentes del centro donde realice la investigación y así mismo hacer la entrega del documento final y darles a conocer los resultados de mi trabajo investigativo.

XIV. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN

Para la recopilación de la información se realizaron entrevistas a: docentes, director, padres de familia, especialistas en educación inclusiva y niños con necesidades educativas especiales, compañeritos de niños/as con NEE; además se realizaron sesiones de observación en el salón de clase.

La principal técnica utilizada fue la entrevista, que es un acto de comunicación oral o escrita que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien. En este tipo de comunicación oral debemos tener en cuenta que, aunque el entrevistado responde al entrevistador, el destinatario es el público que está pendiente de la entrevista. Para esta investigación, los instrumentos fueron revisados y validados por medio de juicio de expertos, por la MSc. María Inés Blandino con especialización en Educación Inclusiva Profesora de la UNAN – Managua, MSc. Eneyda María Pineda docente Escuela Normal Estelí, MSc. María Elena Blandón especialista en investigación y Msc. Leana Espinoza especialista en Educación Inicial.

La entrevista realizada a docentes fue semi estructurada, porque permite la reconstrucción de la teoría subjetiva. Esta expresión se refiere al hecho de que el entrevistado tiene un caudal complejo de conocimientos sobre el asunto en estudio.

El objetivo fundamental de la entrevista a docentes fue obtener respuestas relacionadas con las estrategias utilizadas por ellas para atender a los alumnos con NEE. Dicha entrevista estuvo compuesta de 18 preguntas.

Además se les realizó entrevista a padres de familia, la que estuvo compuesta por 11 preguntas. La entrevista a especialistas en Educación Especial, consta de 10

ítems. La entrevista realizada a la directora y sub-directora de la Escuela Oscar Arnulfo Romero, fue de tipo sami-estructurada y consta de 8 preguntas.

Se realizó también entrevista a niños y niña con necesidades educativas especiales basada en 13 preguntas y también a 10 niños sin necesidades educativas especiales.

Otro instrumento utilizado es la guía de **observación** que es una técnica de recolección de datos que explora, describe, comprende, identifica y genera hipótesis sobre ambientes, contextos, sub-culturas y la mayoría de los aspectos de la vida social.

Se realizaron tres observaciones directas participantes interactuando con los niños sujetos de esta investigación.

También se consultó información bibliográfica, para ello se utilizó el análisis documental, que es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida.

El análisis documental cubre técnicas tradicionales de bibliotecas, tales como catalogación, indización, clasificación y resumen, además de técnicas informáticas como la indización automática y la recuperación de la información almacenada en ordenadores mediante el lenguaje natural.

A través de esta técnica indagamos el marco legal internacional y legal de la educación inclusiva, conceptualizaciones que corresponden a inclusividad y todo su proceso, necesidades educativas especiales principalmente las atendidas en Tercer Grado A.

XV. CRITERIOS REGULATIVOS

Esta investigación tiene enfoque cualitativo, que permite conocer la esencia de la realidad social en su propio marco natural, sin distorsiones ni controles experimentales, por consiguiente me permitió comprender la realidad y las condiciones donde se desarrollo esta situación, siendo ésta una muestra pequeña, captando el contenido de las experiencias que en ella ocurren.

La investigación cualitativa se trabaja bajo el método de teoría fundada, pues el propósito es desarrollar teoría existente y a su vez descubrir conceptos y/ estrategias a partir de los datos,

Esta investigación cumple con **el criterio de credibilidad** ya que esta se ha realizado de manera pertinente, garantizando los datos recolectados en el mero centro donde se desarrolló la investigación.

Cuando identificamos el tema se realizó un diagnóstico en la escuela, verificando que el problema más sentido era la aplicación de estrategias metodológicas para la atención de niños y niños con necesidades educativas especiales.

En esta investigación los informantes de este foco de estudio son los docentes, subdirectora, docentes especialistas en el tema, docentes, padres de familia y niños y niñas de 3er. Grado, donde se pudo realizar la triangulación de los datos arrojados por estos informantes.

El criterio de transferibilidad en esta indagación se cumple, porque este conocimiento dado en este trabajo de investigación sobre la aplicación de estrategias metodológicas a niños/as con NEE se puede aplicar en otro centro ya

que la problemática está generalizada a otras escuelas primarias regulares en mayor o menor medida. Por lo tanto, es evidente que, los resultados de esta investigación es una muestra de la probabilidad de transferirse a otro contexto.

El criterio de confirmabilidad, nos hizo validar esta investigación ya que la investigación recabada nos dio el significado de nuestro análisis y la generalización de nuestras conclusiones.

Para garantizar la veracidad de este estudio, esta investigación ha sido revisada por un especialista en investigación el que ha validado todo lo abordado en este documento.

Criterio de consistencia, este criterio se ha cumplido ya que todos los datos de esta investigación no han sido alterados, permitiendo la revisión constante por el tutor del trabajo ejecutado, brindando recomendaciones y sugerencias para mejorar el trabajo.

XVI. ESTRATEGIAS QUE SE USARON PARA EL ACCESO Y LA RETIRADA DEL ESCENARIO

Entrada al escenario

En cuanto a la entrada al escenario, cabe señalar que esta fue realizada a través de dos procedimientos:

A) Acceso a la institución: Ésta se realizó en primera instancia con el objetivo de dar a conocer a las autoridades de la Escuela Oscar Arnulfo Romero el carácter de la investigación, sus propósitos y solicitarles las autorizaciones para la aplicación de instrumentos entrevista y observación.

En primer lugar, se procedió a la entrega de una carta de solicitud formal a la directora del centro educativo, con el fin de obtener el permiso correspondiente para iniciar el desarrollo de la investigación.

B) Acceso a los informantes: Este procedimiento se llevó a cabo inmediatamente después de la autorización entregada por la directora. Para ello, se proporcionó a las docentes una carta formal en la cual se dio a conocer la investigación y sus propósitos, solicitando su participación en la investigación. Posteriormente, se acordaron los horarios para la aplicación de la entrevista.

Seguidamente, se presentó a la docente el instrumento escrito de la observación y se planificó que día se iba a aplicar. También se le pidió que realizara la coordinación necesaria para entrevistar a los padres de familia.

En un primer momento la validez y confiabilidad de la investigación se da mediante la recolección de información teórica a través de la lectura de textos referida al problema de investigación. Ésta se fue contrastando con los datos obtenidos a partir del instrumento aplicado a los informantes, los que fueron analizados posteriormente.

El hecho de utilizar información teórica permitió abordar el problema de investigación con conocimientos previos del tema a investigar, todo esto con el fin de realizar este proceso de forma más válida y efectiva. Posteriormente la teoría fue contrastada con los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados como es la entrevista y la observación.

Retirada del Escenario

Después de ponernos de acuerdo con la docente se garantizó la aplicación de las entrevistas y las observaciones.

Se realizó un análisis previo de la información recabada para saber si aún existían datos por recolectar.

Se conversó con la directora y la docente para agradecer la atención y su participación y dejar abierta la posibilidad de regresar al escenario en busca de más información si así se necesitara.

Se le dijo que después de finalizada la tesis y aprobada se regresaría para dar a conocer sus resultados.

XVII - TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A partir de las observaciones y las entrevistas realizadas, así como la revisión de documentos, se analizaron los datos agrupándolos en diferentes temas, que dieron lugar a categorías y subcategorías, y que permiten una interpretación y análisis minucioso.

Primeramente determinamos los propósitos estos son:

Describir las características generales de niñas(os) con necesidades educativas especiales, identificar las Estrategias Metodológicas para atender a los niñas(os) con NEE, determinar los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención de niñas(os) con NEE, valorar como la aplicación de Estrategias Metodológicas adecuadas contribuyen a mejorar el avance educativo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, plantear recomendaciones de acuerdo a las necesidades metodológicas encontradas en la atención a niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A”.

Para cada propósito, hay una serie de categorías. Cada categoría, arrojó a su vez subcategorías, las cuales se presentan y se describen de manera general:

- Estrategias metodológicas que aplican los docentes
- Características que tienen los niños(as) con necesidades educativas especiales
- Elementos facilitan y obstaculizan la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales
- Como contribuyen estrategias metodológicas a mejorar el Rendimiento Académico de los niños y niñas con Necesidades educativas especiales
- El MINED ha capacitado a los docentes en la aplicación de estrategias para atender las diferentes necesidades educativas

Las categorías dieron lugar a subcategorías que permiten una interpretación y análisis minucioso.

Concentramos la información en los cuadros matrices, se analizaron los datos recabados para lo cual se presenta estos cuadros:

1.- MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION - ENTREVISTA

Instrumento	Propósitos	Categoría Ejes de análisis	Sub-Categoría Docente que imparte la asignatura	Sub-Categoría Padres de Familia

2.- MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – OBSERVACIÓN

Instrumento	Propósitos	Categoría Ejes de análisis	Sub-Categoría Observaciones			
			Primera	Segunda	Tercera	Cuarta

3.- Matriz de Reducción de la Información

Categorías				
Sub-Categorías	Especialistas	Docentes	Padres de familia	Directores
Sub-Categorías				
Especialistas	Docentes	Padres de familia	Directores	
Categorías				
Docente	Directora	Padres de familia		

4.- Matriz de Reducción de la Información

Cuestion es de Investiga ción	Propósitos específicos	Categoría	Codificación	Sub- categoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información

5.- MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION - ENTREVISTA

Instrumento	Propósitos	Categorías Ejes de análisis	Docente que imparte la asignatura	Director	Sub-director	Padres de Familia

6.- MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Docente 1	Docente 2	Docente 3

7.- MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION - ENTREVISTA

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Docente que imparte la asignatura	Director	Subdirector	Padres de Familia	Niños y Niñas

8.- MATRIZ DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

Cuestiones de Investigación	Propósitos específicos	Categoría	Codificación	Sub-categoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información

9. - MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – GRUPO DE DISCUSIÓN

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Docente 1	Docente 2	Docente 3

10.- Matriz de Reducción de la Información (SABANA)

Categoría				
Sub- Categoría	Padres de familia (entrevista)	Niños Entrevista Observación	Docente Observación	
Categoría				
Sub-categoría	Docente	Director	Niño	Padres de familia
Categoría				
Sub-categoría	Especialista 1	Especialista 2		

11.-- MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION

Categoría										
Sub-categoría	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5	Niño 6	Niño 7	Niño 8	Niño 9	Niño 10

Todas estas categorías y subcategorías reflejadas en las matrices, fueron analizadas desde los ejes que guiaron la investigación con base en los objetivos planteados de la misma.

XVIII. TRABAJO DE CAMPO

La razón por la que se seleccionó este escenario es porque, dado lo propuesto por la Educación Inclusiva y la Cultura de la Diversidad, resulta interesante conocer la forma en la que se concibe y se realiza la labor educativa en un centro de este tipo y si, dentro de esta labor educativa, existen rasgos o indicios que apunten a un proceso de cambio y transición para la creación de una sociedad más justa, respetuosa y sin discriminación, promoviendo el paradigma de la Educación Inclusiva.

La negociación de acceso al centro fue una labor dura al principio, pero al final, gracias a la apertura de las autoridades que encabezan dicha institución, se pudo lograr. Los acuerdos para el trabajo se estipularon desde un inicio mediante un documento en donde se especificaron cada una de las actividades, así como los principios éticos que imperaron a lo largo de todo el trabajo. Cabe señalar que a lo largo de todo el proceso del trabajo en campo siempre conté con la disposición y apoyo de las autoridades.

En el trabajo de campo, se obtuvo la información de la siguiente manera:

Las técnicas utilizadas para la recogida de información fueron divididas en tres

A) Información Verbal. Ésta fue realizada mediante entrevistas con preguntas abiertas, dirigidas según el objetivo de la investigación, con la idea de reconstruir el punto de vista de las personas, dándole sentido y significado a su realidad. Si bien, existió una guía de las preguntas, éstas fueron variando según los requerimientos de la misma entrevista.

Cabe señalar que las entrevistas se realizaron en un clima de respeto al profesorado, directores, padres de familia y niños/as del centro educativo.

Estas entrevistas se caracterizaron por ser dialogadas y evitar juicios, hablamos y expresaron libremente sus puntos de vista; escuche con atención lo que la persona entrevistada me estaba informando.

B) Información Visual. Esta información fue obtenida mediante la observación, con una guía estructurada observe a los docentes en todo el proceso educativo manteniendo cierta distancia de los hechos. Esta información fue transcrita en los registros de observación inmediatamente para no perder algunos detalles que pudieron ser de relevancia para la investigación.

C) Información Escrita. Para obtenerla, se analizaron documentos existentes en la Institución como expedientes generales de los niños con NEE y otros documentos que fueron necesarios para complementar datos requeridos en algún momento, como libro de registros, programas, planes de clase, guías de supervisión de especialista de Educación Especial.

Una vez obtenida la información de estas tres fuentes, se trianguló, con el fin de validar dichos datos y realizar el análisis de los resultados de forma precisa.

Para esta investigación, los instrumentos fueron revisados y validados por medio de juicio de expertos, por la MSc. María Inés Blandino con especialización en Educación Inclusiva Profesora de la UNAN – Managua, MSc. Eneyda María Pineda

d

XIX. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

En este punto de la investigación se presenta toda la información que fue brindada por los informantes como docentes, Director y Sub-director, docentes asesores de la Escuela Especial, padres de familia, niños y niñas con necesidades educativas especiales y niños compañeros de clases en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí.

Se revisó cada instrumento aplicado y sus respectivos ítems para asegurarse si estos fueron contestados satisfactoriamente, posteriormente se realizó un análisis para poder analizar el tipo de matrices con las que se iba a presentar la información.

En los cuadros matrices se ubicó la información para luego analizar los datos recabados los cuales se presentan a continuación:

5. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE NIÑOS(AS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

En este primer propósito y durante el proceso de investigación, consultamos a docentes, padres de familia para reconocer las características generales de niños/a con necesidades educativas especiales y sus dificultades y encontramos lo siguiente:

Tabla: N° 1. Características y dificultades de niños(a) con necesidades educativas especiales

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Docente que imparte la asignatura	Padres de Familia
Entrevista	Describir las características generales de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del año lectivo 2012	¿De los niños que atiende, cuántos manifiestan necesidades educativas especiales?	3 niños (as) según la Prof. Miriam Tórrez 3 niños(as) Prof. Sayda Flores y 3 niños(as) Prof. Yahaira Ortega Tomamos como muestra los 3 niños de la Prof. Sayda Flores	
		¿Qué tipo de necesidades educativas especiales tienen estos niños?	Parálisis cerebral leve (problemas de movimiento de la mano izquierda) Retraso mental leve Problemas en el habla (problema genético)	<ul style="list-style-type: none"> •Jaime Obando Mendoza tiene deficiencia intelectual y en el desarrollo físico y motor •Rodolfo Martin Talavera Hernández tiene una deficiencia intelectual y del lenguaje •Anyoli Fidelina Vásquez con dificultad en el habla y deficiencia intelectual

		¿Qué dificultades presentan estos niños?	<ul style="list-style-type: none"> * Trastornos de la organización morfo sintáctica. * Dificultad en estructurar la frase. * Dificultad uso de flexiones: singular-plural, tiempos verbales, masculino-femenino * Dificultad en el uso de nexos y proposiciones compuestas. * Dificultad de ordenar las ideas. * Dificultades perceptivas. * Dificultad de adjudicar significados de las palabras. * Dificultades para retener conceptos simultáneamente y referirlos uno a otro. * Dificultad para categorizar o clasificar conceptos. * Dificultad para encontrar y evaluar alternativas para resolver un problema 	<p>J. O. M tiene dificultad para escribir y caminar</p> <p>R. M. T. actúa como un niño de 5 y tiene 11 años</p> <p>D F. M. tiene problemas para hablar lo hace de forma lenta y las personas le cuesta entenderla</p>
--	--	--	--	---

En cuanto a las características generales de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, el cuadro nos muestra que cada maestro tiene tres niños con necesidades educativas especiales y que cada niño tiene diferentes

necesidades las cuales no son similares para atenderlas con las mismas estrategias.

Jaime Obando Mendoza su discapacidad es una deficiencia intelectual leve y un problema en el desarrollo físico y motor: en algunos casos presenta dificultad para mover sus extremidades o su cuerpo en conjunto, también se le dificultan los movimientos de coordinación finos y gruesos principalmente en un bracito y el pie, dando como resultado la imposibilidad de la escritura ocasionando problema al escribir. Este niño tiene dificultad en la coordinación motora fina: como ensartar, modelar, trazar, picar, enlazar, dibujar, pintar etc. Y en la coordinación motora gruesa: como caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, transportar, jalar, empujar.

Rodolfo Martin Talavera Hernández su discapacidad es una deficiencia intelectual leve, actúa como un niño de 5 años y él tiene 11 años. Uno de los principales problemas de este niño es la comunicación: poco desarrollo de habilidades comunicativas en todo tipo de situaciones, otro es la socialización: poco comportamiento constructivo y responsable, les cuesta adquirir hábitos básicos como el orden, el autocontrol, el uso del tiempo libre, el cuidado de los objetos, incluyendo el desplazamiento. Anyoli Fidelina Vásquez tiene 10 años y presenta dificultad intelectual; su principal problema es en el habla, tiene problemas para comprender lo que se dice, y su lenguaje es poco expresivo.

De forma general estos niños presentan otras dificultades en el aula de clase como trastornos de la organización morfo sintáctica, dificultad para el conocimiento de fonemas y de las reglas de combinación de sílabas y palabras, dificultad en estructurar la frase, dificultad en el uso de flexiones: singular-plural, tiempos verbales, masculino-femenino, dificultad en el uso de nexos y proposiciones compuestas, dificultad de ordenar las ideas, dificultades perceptivas, dificultad de adjudicar significados de las palabras, dificultades para retener conceptos simultáneamente y referirlos uno a otro, dificultad para categorizar o clasificar conceptos, dificultad para encontrar y evaluar alternativas

para resolver un problema; ahora mencionare los logros alcanzados por estos niños:

Desde hace mucho tiempo los docente sabíamos que los niños/as que tenían algún tipo de necesidad educativa eran enviados a la escuela especial o algunos se dejaban en las escuelas regulares integrados pero no incluidos en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo éstos discriminados , etiquetados como niños inferiores y sin ninguna ayuda pedagógica dentro del Sistema Educativo.

Actualmente se está implementando un nuevo enfoque, la educación inclusiva para atender a la diversidad, implicando que todos los maestros están dispuestos al cambio de un nuevo modelo enfocado en una educación para todos.

Al inicio del año escolar se debe determinar la necesidad educativa de cada niño y niña, haciéndose una evaluación psicopedagógica, un diagnóstico multidisciplinario en el contexto escolar según la problemática de cada niño, en donde se obtendrá información sobre las dificultades, déficit en todas las áreas ya sean cognitivas, evolutivas, sociales, emocionales, motrices y sensoriales. Para lograr esto deben intervenir maestros, psicopedagogos, asistente social, psicosocial y padres de familias.

6. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE APLICAN LOS DOCENTES EN LA ATENCIÓN DE NIÑAS(OS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

La información recabada a través del instrumento como es la observación y la entrevista aplicada a los docentes titulares en esta modalidad nos refleja las estrategias que aplican, se hicieron cuatro observaciones y se entrevistaron tres docentes en donde observamos lo siguiente:

Tabla: N° 2. – Estrategias utilizadas por el docente

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Observaciones			
			Primera	Segunda	Tercera	Cuarta
Observación	Identificar las Estrategias Pedagógicas que aplican los docentes en la atención de niñas(os) con necesidad educativas especiales en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero.	Estrategias que utiliza el docente: Trabajo en Equipo	La técnica utilizada en el trabajo en equipo fue la elaboración de periódicos murales, con temas de la vida cotidiana en español, utilizando material como lápiz, cartones, crayola y resistol.	Los estudiantes realizaron trabajos en tríos utilizando como Técnica la lluvia de ideas con tarjeta ilustradas	Presentación de afiches explicando los conceptos que estos contienen a sus compañeros. Composición de bailes y cantos.	Se realizó trabajo con hojas de papel de colores, construyendo abanicos, escribiendo, en una columna la idea que tiene de lo que se está haciendo, sin que se repitiera con los demás miembros del grupo
		Trabajo Individual	Realización de resúmenes en libros de textos. Revisión de tareas. Atención a los niños con diferencias individuales Realización de trabajos en la pizarra.	Revisión de tareas Realización de trabajos en la pizarra Trabajo con material concreto y del medio.	Realización de resúmenes en libros de textos. Revisión de tareas.	

		Asigna tareas, responsabilidades a niños con necesidades educativas especiales	Asigna tareas utilizando diferentes materiales como plastilina, rompecabezas. Asigna responsabilidades como: cuidado de los materiales de trabajo, cumplimiento con las tareas asignadas dentro y fuera de clase.	Asignó tareas para ser resueltas en el cuaderno.	Asignó tareas para ser resueltas con los demás compañeros de clases, siendo estas cumplidas en el tiempo asignado.	Asignó tareas para ser resueltas con los demás compañeros de clases, siendo estas cumplidas en el tiempo asignado.
		Estrategias de aprendizajes utilizadas para el desarrollo de la clase Mesa redonda Exposición	Mesa redonda	Exposición	El debate	Mesa redonda
		Da atención directa a los niños con necesidades educativas especiales	Le dio atención directa realizando actividades en la pizarra y en el cuaderno.	Atendió a los niños con necesidades educativas especiales, realizando actividades con figuras de colores para la	Le dio atención directa realizando actividades en la pizarra y en el cuaderno.	Realiza tareas en la pizarra poniendo ejemplos de la vida real.

			<p>Utilizó guías de estudio</p> <p>Guías de estudio</p> <p>Clases prácticas para la casa</p> <p>Trabajo en equipo con monitores para dirigir el trabajo asignado.</p> <p>Trabajos en parejas, tríos</p> <p>Competencia para motivar a los niños con N.E.E.</p>	<p>enseñanza de la lectoescritura . y Rompe cabezas, Bingo, chalupa en la disciplina de matemática entre otros.</p>		
		Estrategias utilizadas para evaluar la clase.	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Pasa a los niños a la pizarra</p> <p>Revisa los trabajos asignados.</p>	<p>Revisa los trabajos asignados</p> <p>Utiliza ejemplos concretos</p> <p>Pasa a los niños a la pizarra.</p>	<p>Utiliza ejemplos concretos</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Pasa a los niños a la pizarra</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Exposición de trabajos.</p> <p>Elaboración de murales</p>

Entre las Estrategias Pedagógicas que aplican los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales están: trabajos en equipos, trabajo individual, trabajo en trío; asigna tareas y responsabilidades a niños con necesidades educativas especiales; para el desarrollo de la clase utiliza mesa redonda, exposición de trabajos, elaboración de murales. Da atención directa a los niños con necesidades educativas especiales y para evaluar la clase aplica la lluvia de ideas, pasa a los niños a la pizarra, revisa los trabajos asignados y utiliza ejemplos concretos.

En la atención individual de niños, las docentes elaboran:

- Guías de estudio
- Clases prácticas para la casa
- Trabajo en equipo con monitores para dirigir el trabajo asignado.
- Trabajos en parejas, tríos
- Competencia para motivar a los niños con N.E.E.

En matemáticas se trabaja material concreto como tarjetas, bingo, la chalupa, rompe cabezas, etc.

En español utilizan el cuento y su desarrollo metodológico, dictado de palabras a niños (N.E.E), redacción de poemas en la pizarra.

Con estas observaciones pude constatar que algunas necesidades educativas especiales pueden ser atendidas por los docentes detectando así cuáles son las dificultades del niño y niña y poder decidir a evaluar de manera escrita y oral, dar más tiempo para el aprendizaje, etc. utilizando diferentes estrategias específicas para atender la diversidad del aula.

En este sentido podemos decir como lo expresa Mariana E. Narvarte en su libro diversidad en el aula; no hay alumnos irrecuperables todos pueden progresar si tienen una educación adecuada. El progreso no depende tanto de la capacidad innata sino de la calidad y cantidad de aprendizajes realizados y en este aspecto

es clave el rol de la escuela y la familia, pero también el aprendizaje es el resultado de la interacción social y clima afectivo. Por eso es necesario que el maestro conozca el punto de partida de cada estudiante y valore sus progresos.

En este caso los niños objetos de esta investigación han logrado alcanzar el nivel de tercer grado, aunque no han logrado todas las competencias básicas para este grado, sin embargo existen problemas con algunos de los docentes porque no tienen capacitación adecuada para este tipo de problemas.

Entre las acciones que realiza la docente para promover e incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales tenemos: doble planificación ejemplo

Plan de Niños/as sin necesidades Educativas	Plan de Niños/as con necesidades Educativas
<p>Familia de valores: Valores económicos(ahorro e inversión, trabajo, honradez, cooperativismo, preparación vocacional)</p> <p>Español</p> <p>Contenido: Interpretación de Canciones</p> <p>Indicador de Logro: Desarrolla su expresión oral y escrita en la interpretación de canciones</p> <p>Estrategias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictado • Declamación del poema “La sonatina” en forma de poesía coral; realizar los 3 grupos c/grupo declamará una estrofa del poema. • Lectura silenciosa de la canción “Estelí pedacito de amor” • Lectura en voz alta • Interpretación de la canción • Título de la canción • Palabras que riman (3) • Palabras agudas (5) • Redacción de oraciones con las palabras – Nicaragua – montañas 	<p>Adecuación</p> <p>Español</p> <p>Contenido: Consonantes s, l</p> <p>Suma hasta 20</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictado de palabras: -mami -mapa -puma -Ema -papá -Pepe • Leo sílabas y palabras so – su – si – se – sa la – le – li – lo – lu sola – ele – laso – suma – misa – ala – sala – liso – masa – oso • Leo números del 0 al 50 • Resuelvo sumas 12+3= 9+3= 5+5= 5+8= 7+8= 9+10= <p>Tarea: Escribo palabras con m,p,s,l</p> <p>Resuelva sumas</p> <p>9+1= 4+1= 7+1= 3+1= 5+1= 8+1=</p>

<p>- Estelí - terroncito - jardín</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe el antónimo chiquito _____ dulce _____ mayor _____ tímido _____ oscuras _____ amor _____ nací _____ <p>Actividades de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entonar la canción, hacerlo por equipos • Ilustrar la canción y revisar el trabajo • Valorar la entonación de la canción y el trabajo realizado <p>Tarea: Escribo una canción nicaragüense</p> <p>Matemáticas</p> <p>Indicador de logro: Aplica el sistema decimal al forma números decimales</p> <p>Contenido: Adición de números decimales</p> <p>Estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictado de números decimales 46.50 53.3 76.7 86.95 26.16 81.1 67.9 80.15 • Resuelve en equipo de trabajo las sumas de decimales llevando y sin llevar (L. T Mat. 3er pág. 81, 82) 4.5 +3.6= 9.8+3.6= 18.6+3.5= 97.3+17.5= 13.8+91.7= 86.5+13.9= • Resuelva los problemas pág. 83 • Resolución de ejercicios en el pizarrón y en el cuaderno • Valorar el trabajo en equipos y la resolución correcta de los sumas con decimales <p>Tarea: Analice y resuelva el problema Un albañil construye 2.6cm de pared el lunes, 3.8m el martes y 2.25m el miércoles ¿Cuántos metros construye en los tres días?</p>	
--	--

Como podemos observar en la planificación de la profesora no especifica competencias e indicadores de logros específicos, faltan actividades individualizadas, de acuerdo al grado de necesidad educativa de niños/a con N.E.E., además no nos entrego una ordenada adecuación curricular lo hace diario pero no mensual como creíamos en un principio; una adecuación curricular es por lo tanto el proceso de modificar o adaptar el currículo según los distintos niveles

de capacidad de los alumnos de una clase. Para llevarla a cabo es posible adecuar o diferenciar: objetivos, contenidos, estrategias, tareas, recursos y materiales que se utilizan, evaluación.

Ante esto, reafirmo que como expresan los docentes, les hace falta capacitación no solo en estrategias si no también en la planificación de una adecuación curricular. Es claro que el docente no posee estrategias metodológicas adecuadas para cada necesidad educativa.

Cabe mencionar aquí, que si queremos desarrollarnos en la educación inclusiva el currículo escolar tiene que proporcionar oportunidades a los estudiantes para que todos logren los aprendizajes necesarios y desarrollen al máximo sus capacidades. Lo que se enseña y aprende en la clase dependerá de las características personales de cada alumno, de sus experiencias previas, valores y perseverancia escolar.

7. ELEMENTOS FACILITADORES U OBSTACULIZADORES QUE INCIDEN EN LA ATENCIÓN DE NIÑAS(OS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Se expresan a continuación en las siguientes matrices, los elementos facilitadores y obstaculizadores para la aplicación de estrategias en niños/a con necesidades educativas especiales.

Tabla: N° 3 Factores que inciden en la atención de niños/a con necesidades educativas especiales

Determinar los elementos facilitadores y obstaculizadores que inciden en la atención de niños con N.E.E.				
	Especialistas	Docentes	Padres de familia	Directores
Factores que obstaculizan la efectividad en la aplicación de estrategias metodológicas en la atención a niños con N.E.E.	Tienen demasiados niños y no pueden atenderlos a como se deben. No se capacita a todo el personal del centro.	Falta de capacitación en Lenguaje de señas. Falta de material concreto Libros adecuados (Libros de textos para educación inclusiva).	No se cuenta con material adecuado para no realizar tareas memorísticas.	Falta capacitación en el Lenguaje de señas. Material concreto Libros de textos adecuado para la educación inclusiva, No cuentan con videos adecuados para la enseñanza aprendizaje de los niños con N.E.E.
Factores facilitadores en la aplicación de estrategias metodológicas.				
Especialistas	Docentes	Padres de familia	Directores	
Apoyo de padres de familia Reuniones periódicas con padres de familia, con los docentes Apoyo de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje	Apoyo constante de los padres de familia. Los padres de familia cumplen con las recomendaciones del docente. Capacitaciones sobre conceptos teóricos sobre exclusividad. Realiza adecuaciones curriculares para atender a los niños con N.E.E. Paciencia, amor a los niños, abnegación a la profesión y la experiencia en atender a la diversidad Adecuaciones curriculares Trabajo colegia con los demás docente cada mes para evaluar los resultados de la aplicación de diferentes estrategias y compartir según el resultado que se ha obtenido. Trabajo colegiado con padres de familia, directora, subdirectoras del centro.	El afecto brindado por nosotros los padres de familia. El ser atendidos en una escuela regular Son atendidos por una psicóloga Terapias realizados por los fisioterapeutas de la Institución Los Pipitos.	Un Plan especial de aprendizaje acorde a las necesidades educativas especiales que vaya paralelo a la programación. Trabajo colegiado con docentes con experiencias intercambiando experiencia Disponibilidad del maestro Actitud positiva del docente para trabajar con los niños con N.E.E. Capacitación a docentes en deportes a las que atienden a niños con N.E.E. Integración a padres de familia en	

			las capacitaciones Hospital mental como apoyo a estos niños con N.E.E. Coordinación con consejería del centro
Recursos Didácticos Utilizados			
Docente	Directora	Padres de familia	
Docente 1. Libros de textos de diferentes autores. Láminas Videos Docente 2. Libros, cuadernos de trabajo, videos, computadoras Tabla de multiplicar, tabla mágica, chalupa, bingo. Docente 3. Tarjetas Presentación de tarjetas para redactar cuentos Maíz, pajilla, palillos de choco banano, platos descartables	Uso de rompecabezas Chalupa Implementa modelado, Seriación en matemática Componedor en Español Juego de rayuela para formar palabras Módulo de Educación Inclusiva.	Material didáctico Pizarra Guías elaboradas por el docente para el padre de familia Elaboración de recursos didácticos en conjunto con el docente	

Tabla: N° 4. Elementos facilitadores y obstaculizadores y capacitaciones

Cuestiones de Investigación	Propósitos específico	Categoría	Codificación	Sub-categoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información
¿Cuáles elementos facilitan y obstaculizan la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado "A"?	Determinar los elementos facilitado-res u obstaculizadores que inciden en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado "A" de la escuela Oscar Arnulfo Romero Capacitación en el MINED a los	Elementos que obstaculizan Elementos que Facilitan	M A F A E FEAN FC ED APF AD	Matricula Alta o sea que los docentes tenía más de 40 niños/as Falta de apoyo de especialistas Falta de Estrategias adecuadas para cada necesidad Falta de Capacitación Experiencia Docente Apoyo de los padres de familia	Docentes Padres de Familia Asesor Pedagógico Director Niños (as)	Entrevistas

	docentes en la aplicación de estrategias			Apoyo de la dirección		
		Capacitación a docentes	C a D H, M y T. E.	Hemos capacitado docentes por parte de Hándicap, MINED y Técnicos especialistas		

Tabla: N° 5. Recursos didácticos

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Docente que imparte la asignatura	Director	Sub-director	Padres de Familia
Entrevista	Determinar los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado "A" de la escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del año lectivo 2012	¿Cuenta con los recursos didácticos adecuados para cada necesidad educativa especial?	<p>Solo material para atender de forma generalizada como libro de textos, láminas, material fungible, pero no tenemos recursos especializados.</p> <p>Libros de trabajo, videos, computadoras, material concreto como tabla de multiplicar, tabla mágica, cuentos, chalupa, bingos, láminas</p> <p>Lengua y Literatura: Cuentos, láminas para redactarlos, dibujos.</p> <p>Matemáticas: Enseñanza de los números utilizo granos de maíz, pajilla, palillos de choco banano</p>	He observado que los docentes utilizan rompecabezas, chalupas, modelado, el componedor, módulos, etc.	Se les brinda libros de texto, videos, papel y colores cuando el centro tiene	Los apoyamos un poco con recursos del medio

En las siguientes matrices nos muestra las dificultades que tienen cada uno de los docentes y estos plantean tanto maestros como facilitadores los principales problemas que inciden en la atención de niños y niñas son:

- Tienen demasiados niños y no pueden atenderlos adecuadamente
- No se capacita a todo el personal del centro
- Falta de capacitación en Lenguaje de señas y método braille
- Falta de material concreto
- Libros adecuados (Libros de textos para educación inclusiva)

Mientras que los Padres de familia expresan que los docentes no cuentan con material adecuado y los directores dicen que hace falta capacitación en el lenguaje de señas, falta de material concreto, libros de textos adecuado para la educación inclusiva.

Haciendo un análisis de lo antes expresado puedo afirmar que los docentes necesitan más apoyo por las entidades educativas para poder atender con todas las condiciones debidas a los niños y niñas con necesidades educativas especiales; los docentes no tienen los recursos adecuados para cada necesidad, ni capacitación para atender dichas necesidades.

Según nuestros datos los docentes aducen que no hay suficiente capacitación y acompañamiento pedagógico por parte del Ministerio de Educación, la calidad de atención de un niño con dificultades se define a través de una visión integral de forma multidisciplinaria, es por eso que los docentes no pueden actuar solos, deben tener el apoyo de psicopedagogos, maestros especialistas, técnicos capacitados en esta modalidad, para esto se necesita un trabajo colegiado para poder lograr en niños/as con necesidades educativas especiales una enseñanza más avanzada.

8. VALORACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE CONTRIBUYEN A MEJORAR EL AVANCE EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

En observaciones realizadas a niños y niña encontramos los avances que han alcanzado, tenemos a Jaime Antonio lee y escribe amo, mamá y papá, conoce los fonemas m,p,s y en matemática de acuerdo a las evidencias suma y resta, operaciones sencillas sin llevar y sin prestar, no se sabe ninguna tabla de multiplicar, este niño no puede leer de corrido pero lo puede aprender de forma lenta, la profesora dice que es un niño recién ingresado en la escuela y que iniciara como que fuera un niño de primer grado. En el caso de Anyoli Fidelina, esta niña realiza ejercicios de complete, redacción de oraciones, responden a un dictado de palabra sencillas; en matemáticas realiza sumas y restas hasta el 20 . El niño Rodolfo Martin, sabe leer y escribir, redacta oraciones cortas, construye palabras, en la disciplina de matemática realiza sumas y restas sencillas, resuelve problemas cortos.

Con este propósito no solo quise conocer el nivel alcanzado por los niños/a con necesidades educativas especiales sino que también las acciones que se realizan para promover e incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales, también el clima que genera el docente para atender la diversidad y el apoyo y/o acompañamiento pedagógico para atender efectivamente a los niños (as) con NEE. Además valoramos la funcionalidad de la educación inclusiva y la relación que tienen los niños con necesidades educativas con los compañeritos de su aula de clase.

A continuación presentamos lo encontrado:

Tabla: N° 6 Valoración de Estrategias Metodológicas

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Docentes		
			Docente 1	Docente 2	Docente 3
Entrevista a Docentes	Valoración de Estrategias Metodológicas que contribuyen a mejorar el avance educativo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales	Acciones que realiza para promover e incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales en cada una de las actividades que desarrolla en el Proceso Educativo	Realiza coordinación con la Escuela Especial y consejeros del centro para atender al niño	Trabajo en equipo, los demás niños los aceptan, están pendientes de ellos.	Actividades individualizadas, de acuerdo al grado de necesidad educativa de cada estudiante. Medición del progreso del niño a través de dictados, formación de oraciones en la pizarra y en el cuaderno del niño
		Que clima genera usted en su aula para atender la diversidad	Les doy afecto, atención individualizada, hablo con los padres sobre cómo atenderlos	Motivo a los niños, les brindo un clima de confianza con el resto de compañeros, atención individualizada	Les trasmito confianza, afecto, hablo con sus compañeros para que los apoyen, les doy atención individualizada
		Recibe apoyo y/o acompañamiento pedagógico para atender efectivamente a los niños (as) con Necesidades Educativas Especiales. De quien o quienes, cada cuanto tiempo	Si de Padres de Familia cuando vienen a ver el avance de los niños, la comunicación de los docentes que atienden esta modalidad en reuniones.	Dirección especialmente están pendiente del avance de los niños, padres de familia siempre están pendiente de lo que han aprendido los niños y en el caso de de la mamá de la niña la atiende mejor.	He recibido apoyo de la dirección nada más

Valorando la funcionalidad de la aplicación de estrategias metodológicas podemos constatar que los tres niños se esfuerzan por aprender y como lo expresan en las entrevistas aplicada a los padres de familia los niños/a tienen autonomía en sus actividades personales. Pero también expresan los maestros que hay dificultades ya que los programas no se ajustan a los contenidos y estrategias propias de cada necesidad educativa.

Tabla: N°7 Propósitos y ejes de análisis

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Docentes	Directora y sub-directora	Padres de familia
Entrevista a Docentes	Identificar las Estrategias Pedagógicas que aplican los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales.	Estrategias pedagógicas implementadas para atender estas NEE Implementa estrategias específicas para atender de forma individualizada cada NEE	Estrategias que utiliza el docente: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en Equipo • Trabajo Individual • Trabajo en trío • Otros Mesa redonda • Exposición • Lluvia de ideas • Pasa a los niños a la pizarra • Revisa los trabajos asignados • Utiliza ejemplos concretos Asigna tareas y responsabilidades a niños con necesidades educativas especiales Da atención directa a los niños con necesidades educativas especiales	Implementa modelado, Seriación en matemática Composedor en Español Juego de rayuela para formar palabras	Guías de preguntas, juegos

		Recursos didácticos adecuados para cada necesidad	<p>Libros de textos de diferentes autores.</p> <p>Láminas</p> <p>Videos</p> <p>Ábaco</p> <p>Material del medio</p> <p>Libros, cuadernos de trabajo, videos, computadoras</p> <p>Tabla de multiplicar, tabla mágica, cuantos, chalupa, bingo.</p> <p>Tarjetas</p> <p>Presentación de tarjetas para redactar cuentos</p> <p>Maíz, pajilla, palillos de choco banano, platos descartables</p>	Usa rompecabezas, chalupas, componedores, libros de texto.	Pizarra, tarjetas, lápices de colores, pintura.
		Ha recibido capacitaciones de cómo atender las Necesidades educativas especiales	<p>En la Escuela Normal se recibió un módulo de educación inclusiva impartido por las consejeras de la Escuela Especial, pero no se les capacito en estrategias específicas para la atención de niños con N.E.E.</p> <p>No hay suficiente asesoría, solamente recomendaciones y no dan orientación de cómo hacerlo para atender al niño con N.E.E.</p> <p>He recibido capacitación en técnicas de educación especial,</p>	Yo recibo las capacitaciones y después se las replico a los docentes (expreso la sub-directora) Se ha capacitado a los docentes en deportes Se les ha dado consejería	Los docentes expresan que no han recibido capacitación, a nosotros los padres nos dan charlas

			y consejeras docentes en educación inclusiva por el MINED, pero lo hacen de forma tardía; la capacitación y el acompañamiento lo hacen cada tres meses y no ha todo el personal		
		Tiene facilidad de acceso a los recursos didácticos y materiales necesarios como libros de textos, láminas y videos para atender a los niños(as) con necesidades educativas especiales	Si Si tiene acceso a todos los materiales. Si tengo acceso pero no contamos con los suficientes materiales para darles atención a estos niños.	El poco material que tiene la escuela se les proporciona como libros de texto, videos, chalupas, rompecabezas.	La escuela tiene material pero no es suficiente
		Trabaja con un mismo tipo de material didáctico para todos los niños (as) y le resulta satisfactoriamente la aplicación del material didáctico con los niños(as) con necesidades educativas	Si trabajamos con el mismo material. Pero necesitamos material específico para cada necesidad Algunas veces cuando son temas fáciles resulta eficaz la aplicación de un solo tipo de material, pero en matemáticas tienes que variar el material. Si por que no se cuenta recursos especiales para	Si trabajan con el mismo material.	Todos los niños trabajan con el mismo material

		especiales	cada necesidad		
		<p>Cuáles son las principales fortalezas que considera posee usted como docente para atender a los niños (as) que presentan NEE</p>	<p>Apoyo constante de los padres de familia.</p> <p>Los padres de familia cumplen con las recomendaciones del docente.</p> <p>Capacitaciones sobre conceptos teóricos sobre inclusividad.</p> <p>Realiza adecuaciones curriculares para atender a los niños con N.E.E.</p> <p>Trabajo colegiado con padres de familia, directora, subdirector del centro.</p> <p>Paciencia, amor a los niños, abnegación a la profesión y la experiencia en atender a la diversidad</p> <p>Adecuaciones curriculares</p> <p>Trabajo colegia con los demás docente cada mes para evaluar los resultados de la aplicación de diferentes estrategias y</p>	<p>Un plan especial de aprendizaje acorde a las NEE que este paralelo a la programación Trabajo colegiado con los docentes (se reúnen los docentes que atienden a niños con NEE e intercambian experiencias Disponibilidad del docente Integración de los padres de familia Coordinación con la consejería de la escuela</p>	<p>Los docentes atiende con mucho cariño a nuestros hijos Están preocupados de que aprendan Los niños son atendidos por psicólogos También el hecho de que ahora nuestros hijos son atendidos en una escuela regular</p>

			compartir según el resultado que se ha obtenido.		
		Cuáles son las principales dificultades que enfrenta como docente para atender a los niños (as) que presentan NEE	<p>Tienen demasiados niños y no pueden atenderlos a como se deben.</p> <p>No se capacita a todo el personal del centro.</p> <p>Falta de capacitación en Lenguaje de señas.</p> <p>Falta de material concreto</p> <p>Falta de libros adecuados (Libros de textos para educación inclusiva).</p>	<p>Falta de material específico para cada NEE</p> <p>Falta capacitación en el lenguaje de señas</p> <p>No hay libros adecuados para estos niños</p> <p>No contamos con el capacitación y material para aplicar el braille</p>	No tiene material adecuado para los niños con NEE

Como se observa, en el cuadro en la aplicación de estrategias metodológicas pedagógicas que implementan los docentes para atender las NEE; todas estas son estrategias generalizadas para todos los estudiantes y no así para los niños con NEE; ni los docentes y directores hablan de estrategias específicas para la atención a la diversidad que ellos tienen.

En cuantos a los recursos didácticos estos deberían ser de acorde a las necesidades que presentan los niños, además podemos ver que les hacen falta rincones, libros de textos, programas adecuados para cada necesidad educativa, láminas vistosas.

La preparación del docente es de gran importancia para esta meritoria labor pero como podemos observar en el cuadro, los docentes, directores y padres de familia

expresan que no hay suficiente asesoría, solamente recomendaciones y no dan orientación de cómo hacerlo para atender al niño con N.E.E., aunque haya un facilitador responsable de la escuela especial este no les brinda los elementos a los docentes, también la sub-directora recibe las capacitaciones pero estas no son replicadas con todos los procesos metodológicos de una capacitación, además se debiera de capacitar directamente a los profesores, siendo estos los protagonistas en el campo pedagógico los que determinan que tipo de estrategias metodológicas le son factibles en la atención a la diversidad, principalmente a aquellos que presentan una discapacidad de cualquier índole, donde el docente Adecua su intervención pedagógica según las condiciones que se le presentan en aula.

Es oportuno mencionar que los docentes tienen facilidad de acceso a los recursos didácticos y materiales necesarios; sin embargo se pudo constatar que estos necesitan de otros específicos para cada necesidad, como es el método braille, láminas vistosas para que no trabajen con un mismo tipo de material didáctico para todos los niños (as) con Necesidades Educativas Especiales asociados a una discapacidad.

Cabe mencionar que existen diferentes estrategias metodológicas para la atención a niños con Necesidades Educativas especiales que ayudan a progresar en el avance educativo de los estudiantes y que están en función del tipo de discapacidad del estudiante como una lesión leve cerebral, problemas habla Hiperactividad, entre otras y que estas comienza desde la estimulación temprana dentro del hogar, la escuela y la comunidad.

Los docentes tienen muchas fortalezas como lo expresan ellos mismos, además de las directoras y los padres de familia.

Entre estas están:

- Apoyo constante de los padres de familia.
- Los padres de familia cumplen con las recomendaciones del docente.

- Capacitaciones sobre conceptos teóricos sobre inclusividad.
- Realiza adecuaciones curriculares para atender a los niños con N.E.E.
- Trabajo colegiado con padres de familia, directora, subdirector del centro.
- Paciencia, amor a los niños, abnegación a la profesión y la experiencia para atender a la diversidad
- Trabajo colegiado con los demás docente cada mes para evaluar los resultados de la aplicación de diferentes estrategias y compartir según el resultado que se han obtenido.
- Un plan especial de aprendizaje acorde a las NEE que este paralelo a la programación
- Disponibilidad del docente
- Integración de los padres de familia
- Coordinación con la consejería de la escuela
- Los docentes atienden con mucho cariño a nuestros hijos
- Están preocupados de que aprendan
- Los niños son atendidos por psicólogos
- También el hecho de que ahora nuestros hijos son atendidos en una escuela regular

Pero no solo esto basta, hace falta que algunas se cumplan como en el caso de adecuaciones curriculares para atender a los niños con N.E.E., el trabajo colegiado ya que desde mi punto de vista observe que este no se está cumpliendo, solo se dice que se hace pero no mostraron ninguna evidencia de cómo lo hacen.

También como se pudo constatar que son muchas las dificultades pero las más sentida es la falta de capacitaciones adecuadas para cada necesidad educativa un ejemplo es el lenguaje de señas, capacitación para la atención de niños con problemas visuales, falta de material concreto para cada NEE.

Es importante señalar que el trabajo colegiado, con el docente, padres de familia, dirección del centro en estudio, especialistas y por ende las adecuaciones curriculares para las Necesidades Educativas Especiales asociados a una discapacidad, son elementos fundamentales en la transformación de una calidad educativa, siendo estos el hilo conductor a este proceso de cambio en nuestro país.

El trabajo colegiado es una estrategia fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común.

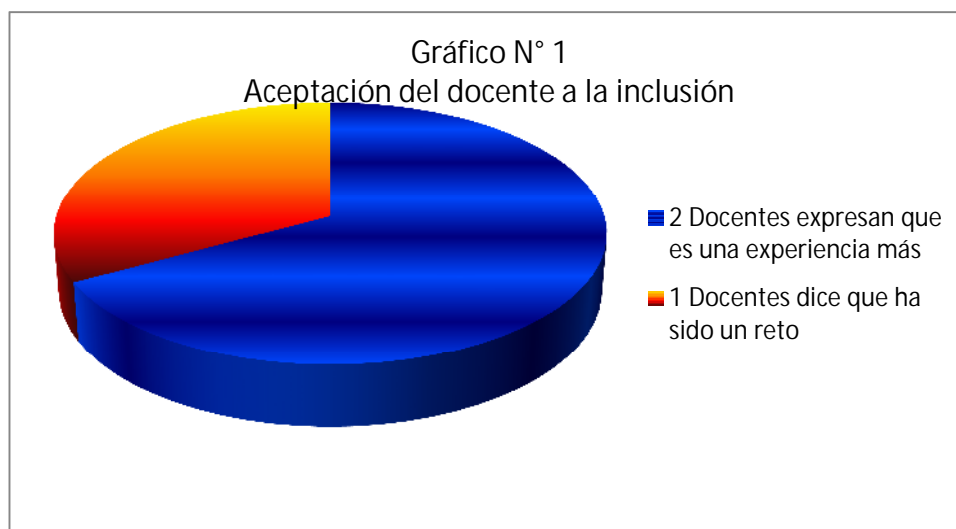
Al trabajar en forma colegiada los maestros pueden tomar conciencia de las necesidades de formación propias y de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que pueden atenderse a través de estrategias y acciones específicas que se emprendan de manera coordinada. Para ello conviene tener presente que:

El trabajo en aula es la base de la cual parten un gran número de interrogantes que conducen a la reflexión, a la búsqueda de explicaciones con los apoyos teóricos y al diseño de propuestas de acción.

A continuación presentamos otros aspectos relevantes encontrados en nuestros instrumentos aplicados:

Valoración del docente para atender la inclusividad educativa

En cuanto a la funcionalidad de la inclusión educativa de los niños, niñas con necesidades educativas en tercer grado los maestros dieron a conocer como ha sido trabajar con estos niños(as) con necesidades diferentes y ellos respondieron:

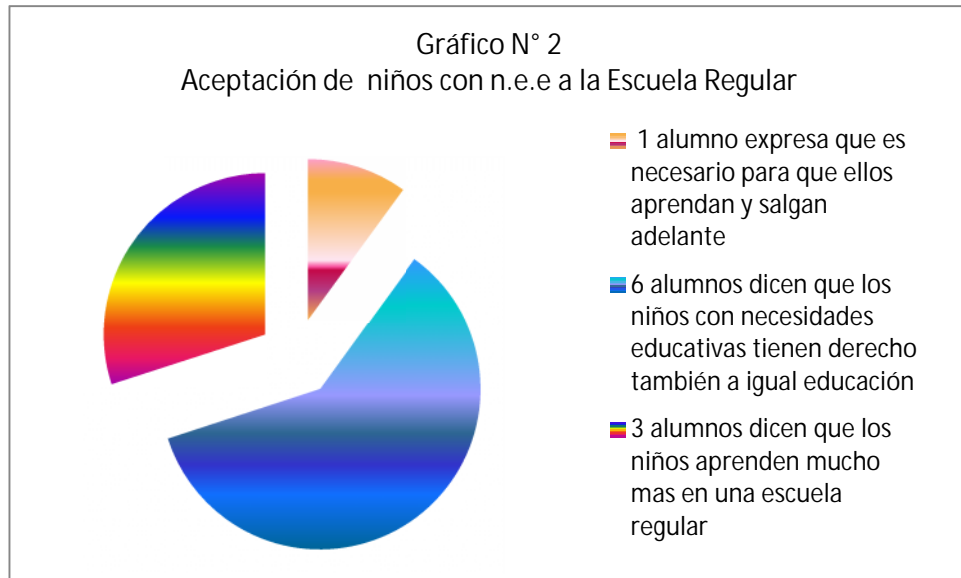


Dos docentes que representan el 67% expresan que la inclusión educativa de los niños es una experiencia más y muy buena, se sienten satisfecho de realizar esta gran labor, mientras que un docente dice que esa experiencia ha sido un reto

Analizando lo que expresan los docentes se puede decir que ellos se encuentran conscientes de desarrollar la educación inclusiva pero que esto es un proceso que lo irán adquiriendo poco a poco.

Valoración de la inclusividad educativa de los niños sin necesidades educativas

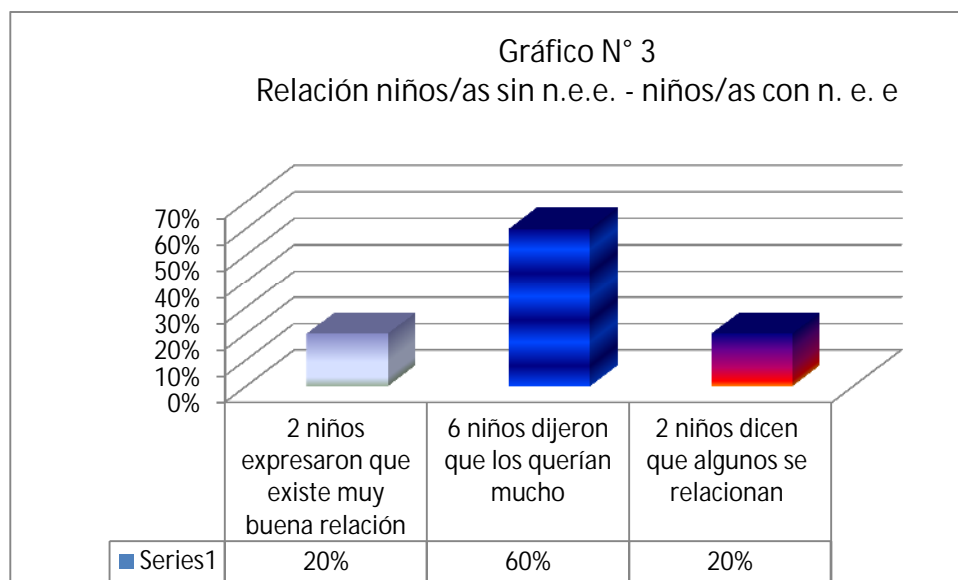
Se entrevistó a 10 alumnos sobre si consideraban que los niños con necesidades educativas deberían estar en las aulas de clase regular y respondieron de la siguiente manera: Un alumno expresa que es necesario para que ellos aprendan y salgan adelante; seis alumnos dicen que los niños con necesidades educativas tienen derecho también a igual educación como ellos, mientras que tres alumnos dicen que los niños aprenden mucho mas en una escuela regular. (Ver anexo tabla n° 11 pág. 154)



En el gráfico anterior se puede afirmar que los niños/as sin N.E.E valoran que la escuela regular es una oportunidad que se le está dando a los niños con N.E.E.; vemos como estos niños le dan una gran importancia a la inclusión educativa.

RELACIÓN NIÑOS/AS SIN N.E.E. - NIÑOS/AS CON N.E.E.

Valoramos el grado de comunicación entre niños/as sin N.E.E. - niños/as con N.E.E. de tercer grado, y se encontro lo siguiente: (Ver anexo tabla n° 11 pág. 154)



Dos niños que representan el 20% expresaron que existe muy buena relación, tenemos compañerismo, solidaridad, amor, ayudamos a los niños a movilizarse; seis niños equivalente al 60% dijeron que los querían mucho, los cuidamos y ayudamos en las tareas; dos niños que representa otro 20% dicen que algunos se relacionan pero que algunos niños pelean con ellos.

A diferencia de otras épocas estos niños eran rechazados por algunos miembros de la comunidad pero ahora hemos constatado la aceptación que tienen en las aulas regulares y la disposición que tienen los otros niños de ayudarlos, protegerlos y relacionarse con ellos.

- Relación maestro - niños y niñas con capacidades diferentes La comunicación establecida entre los estudiantes y su docente, según la aplicación de la entrevista y la observación realizada, se comprobó que tienen una excelente relación en el ámbito educativo, social y afectivo.

XX. CONCLUSIONES

Este estudio fue de gran importancia, porque permitió adquirir conocimientos referidos a las estrategias metodológicas que se aplican en los salones de clases para la formación académica de los niños(as) que presentan necesidades educativas especiales, lográndose al mismo tiempo un período de auto reflexión para dar paso a recomendaciones sobre el aspecto de la exclusividad educativa, lo cual conllevará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje como propósito principal de la Institución que rige la educación en Nicaragua.

La Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, siendo un centro modelo de Educación Regular, permite marchar al cambio de la Cultura de la Diversidad y la Inclusión Educativa, pero también hay aspectos que requieren ser analizados, ya que impiden esa construcción de una escuela inclusiva. Estos puntos los muestro de manera general en las siguientes conclusiones:

Algunos docentes manejan estrategias de enseñanza para el aprendizaje. pero son estrategias propias de la educación regular del programa y el currículo de la educación primaria ya que no hay un programa específico para atender la inclusividad. Por lo tanto se hace necesario que los docentes sean capacitados en estrategias específicas para atender a la diversidad, como es el caso de uso adecuado de los diferentes materiales y métodos para distintas necesidades educativas asociadas a una discapacidad.

Los docentes atienden hasta tres tipos de necesidades educativas, y expresan tener una matrícula numerosa lo que obstaculiza una educación de calidad para los niveles y necesidad atendida.

En cada sección hay hasta tres tipos de necesidades por ejemplo los docentes atienden a un niño con discapacidad intelectual, otro con discapacidad auditiva y otros con discapacidad motora en el caso de los niños estudiados todos tienen discapacidad intelectual pero acompañada de otras como la motora y la auditiva, haciéndosele más difícil la preparación de los docentes.

En cuanto a los Estrategias que aplican los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales aplican las siguientes estrategias: trabajo en equipo, trabajo Individual, trabajo en trío; asigna tareas y responsabilidades a niños con necesidades educativas especiales; para el desarrollo de la clase utiliza mesa redonda, exposición y otras. Da atención directa a los niños con necesidades educativas especiales y para evaluar la clase aplica la lluvia de ideas, pasa a los niños a la pizarra, revisa los trabajos asignados, utiliza ejemplos concretos.

No tienen un plan especial de aprendizaje acorde a las necesidades educativas especiales que vaya paralelo a la programación. Sin embargo han logrado darle una buena atención de manera empírica a estos niños debidos a la vasta experiencia que tienen los docentes del centro en estudio.

Prueba de ello este centro educativo han logrado que estos niños/as participen en diferentes actividades al igual que los demás niños con necesidades especiales comunes, como en formación de grupos de cantos alusivos a las efemérides del mes.

Según los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado "A" se pudo constar que existen presentamos lo siguiente:

Facilitadores:

Algunos docentes enseñan de acuerdo al ritmo de aprendizaje de niños incluidos

Recibe apoyo constante de los Padres de Familia

Dicen ejecutar un plan especial de aprendizaje acorde a las necesidades educativas especiales que vaya paralelo a la programación. Pero en la realidad no se evidencio.

Realizan trabajo colegiado con docentes con experiencias intercambiándolas posteriormente.

Disponibilidad del maestro o sea que los docentes a pesar de su poca experiencia sobre esta estrategia educativa (inclusividad) demuestran una actitud positiva.

A los alumnos se les motiva a trabajar juntos durante el proceso de aprendizaje.

A los alumnos se les alienta a compartir sobre sus experiencias de aprendizaje durante las actividades.

Los maestros ajustan sus estrategias sobre la base de las reacciones de sus alumnos.

Actitud positiva del docente para trabajar con los niños con N.E.E.

Capacitación a docentes en deportes a las que atienden a niños con N.E.E.

Integración a padres de familia en las capacitaciones

Apoyo del Hospital mental a niños con N.E.E.

Coordinación con consejería del centro para motivar a los docentes y prepararlos psicológicamente para atender a los niños con NEE

Aceptación y cariño brindado por sus compañeros de clase.

Obstaculizadores:

Los maestros no tienen capacitación especializada para atender la inclusividad para poder transmitir los contenidos de acuerdo a cada necesidad educativa; por ejemplo expresaban necesitar capacitación en el Lenguaje de señas, método braille, entre otros.

Falta de apoyo para la evaluación psicopedagógica del estudiante

Insuficiente planificación de visitas por los docentes especialista a escuelas inclusivas.

Carencia de materiales educativos para los niños con Necesidades Educativas especiales Asociados a una discapacidad, tales como libros de textos, guías de trabajos, láminas vistosas, mobiliarios adecuados, etc.

Falta sistematizar y analizar las adaptaciones curriculares.

La aplicación de Estrategias Metodológicas adecuadas han contribuyen a mejorar el avance educativo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Además de obtener los beneficios psicológicos y terapéuticos estos niños han aprendido a leer y escribir, muestran un poco más de autonomía según lo expresado por los padres de familia y los docentes. Esto ha permitido que estos niños/ se integren en diferentes actividades escolares y extraescolares que el centro educativo planifica para cada grado y nivel de los estudiantes ingresados en educación regular

Cabe mencionar que a pesar de que los docentes no son especialistas y no están capacitados en educación inclusiva tienen la actitud positiva de enfrentar estos retos que la sociedad está demandando.

XXI. RECOMENDACIONES

Las apreciaciones y conclusiones anteriores nos llevan a plantear algunas recomendaciones a los responsables de las diferentes instancias del sector educación y a todos los actores involucrados en la educación

Planteo que el Ministerio de Educación debe elaborar mallas curriculares para cada discapacidad presentando lo siguiente:

- Elaboración de indicadores diferenciados para atender la diversidad.
- Evaluación de indicadores de proceso para evaluar los avances.
- Elaboración de Unidades didácticas incluyendo adaptaciones curriculares para niños incluidos.
- Presentación de estrategias de acuerdo al nivel de discapacidad del niño.

MINED

- Capacitación en estrategias metodológicas y materiales educativos teniendo en cuenta la diversidad; principalmente capacitar a los docentes que actualmente se encuentran en servicio ya que son estos los requieren de preparación. Los centros superiores de formación docente y los entes ejecutores son los llamados para capacitar y preparar a los docentes.
-
- Las entidades del Ministerio de Educación deben velar para que las clases respondan a la diversidad de necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Dirección:

- El personal directivo debe participar en el desarrollo de los procesos a través del monitoreo y acompañamiento, promoviendo reuniones de interés
- Capacitación a docentes en desarrollo humano.

Docente:

- El maestro debe promover la comprensión, la aceptación y la valoración de las diferencias. Tomando como herramienta el trabajo colaborativo de los niños monitores.
- Que las actividades realizadas, promuevan la participación activa y responsable de los alumnos en su aprendizaje y estas reflejarlas en la planificación.
- Que la planificación, desarrollo y revisión de la enseñanza se realice en forma colaborativa. Realizar la adecuación curricular en los TEPCEs con todos los docentes que atienden esta modalidad.
- Que los profesores favorezcan la participación y proporcionen apoyo al aprendizaje de todos los alumnos. En este sentido, sugerimos que se efectúe una coordinación efectiva con los padres de familia de dichos niños o los encargados de estos para que apoyen con más eficacia el trabajo del aula.
- Que las tareas y trabajos para el hogar contribuyan al aprendizaje de todos los alumnos, deben apoyarse con los padres de familia en el caso de niños con NEE para que estos avancen en las competencias.
- Involucrar a los padres de familia en la elaboración de materiales didácticos especiales para la atención de niños con NEE.
- Que todos los alumnos participen de las actividades que se realizan fuera del aula por lo que es importante el uso de la monitoria para el cuido de estos niños.

XXII. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Bixio C, (2005) Enseñar a aprender: Construir un espacio colectivo de enseñanza aprendizaje Argentina. HomoSapeins.
- ❖ Blandino María Inés (Abril 2009) Documento de Apoyo del Curso de Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad. Managua –Nicaragua. Año 2006. (Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica) .
- ❖ Bruner, J.(2001).Desarrollo cognitivo y educación.Madrid.Morata
- ❖ Bruner, J.(1995). El habla del niño: aprendiendo a usar el lenguaje. Barcelona. Paidós.
- ❖ Ctroadi Tomelloso, Medidas Organizativas y Curriculares de Atención a la Diversidad desde una Perspectiva Inclusiva (2009) Ciudad Real.
- ❖ Díaz. y Barriga, G. 2001, Documento sobre diferentes Estrategias Metodológicas asumidas en educación en el Modelo Constructivista, (Enero ,2001): Madrid, España.
- ❖ Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje De Carles Monoreo... Segunda edición: **1995**. Tercera edición: febrero 1997. Cuarta edición: octubre
- ❖ Mariana E. Narvarte, Documento sobre Necesidades Educativas Especiales (1978). Argentina.
- ❖ Ministerio de Educación Cultura y Deportes: Publicaciones de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, Revista de Educación Inclusiva No. 32. (enero-abril 2002): Madrid, España.
- ❖ Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial. Centro Cívico, Revista de Educación Especial, Referentes teóricos de la educación Inclusiva (Managua-Nicaragua, 2009). Managua, Nicaragua. Año 2009

- ❖ Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial. Centro Cívico, Revista de Educación Especial Bases y estrategias para el Desarrollo de la Educación Inclusiva (Managua-Nicaragua, 2009). Managua, Nicaragua. Año 2007.
- ❖ Ministerio de Educación, División de Formación Docente, Módulo III Atención a la Diversidad. Managua, Nicaragua. Año 2007.
- ❖ Ministerio de Educación, Revista de Educación Especial Adecuaciones Curriculares Individuales para el Desarrollo de la Educación Inclusiva Centro Cívico. Managua, Nicaragua. Año 2008)
- ❖ UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca, España.
- ❖ TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R (1994): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós.
- ❖ VALLES, M.S.: *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid. . (2003)
- ❖ Bixio C, (2005) Enseñar a aprender: Construir un espacio colectivo de enseñanza aprendizaje Argentina. HomoSapeins.
- ❖ Warnock, M.: «Informe sobre NEE», Siglo Cero, 130, Madrid (1990), pp. 12-24.

XXIII. Anexos

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-FAREM-ESTELI



CARTA DE ACCESO A LOS INFORMANTES

Estelí, 18 de de Febrero de 2012.

A QUIEN CONCIERNE.

Estimada Profesor

Por medio de la presente, junto con saludarle quiero invitarle a usted a participar en nuestra investigación sobre Necesidades Educativas Especiales, la que tiene como objetivo **describir las estrategias** que utilizan los docentes para atender a los estudiantes que presentan necesidades educativas individuales, para la cual se trabajará con docentes, padres de familia, director, especialistas en el tema. Su participación contribuirá a mejorar la calidad educativa de estos niños.

Su participación consistirá en contestar una entrevista relacionada con las estrategias que utiliza para realizar sus clases, dejando en claro, que dicha investigación no producirá alteración en su trabajo, tanto dentro, como fuera del aula de clase.

Agradecida de antemano.

Atentamente,

Maestrante Nora Marina Gómez Galeano

Nora Marina Gómez Galeano
Maestrante
Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM _ESTELI

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-FAREM-ESTELI



**CARTA SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN ACCESO AL CAMPO DE
INVESTIGACION**

Lic. Corina Mendiola
Directora
Centro Escolar Oscar Arnulfo Romero
Estelí

Estimado Señor.

Por medio de la presente junto con saludarle, queremos solicitar a usted la autorización para realizar nuestra investigación en su Centro Educativo, la que consistirá en **describir las estrategias que utilizan los docentes** para atender a alumnos(as) que presentan Necesidades Educativas Especiales, para lo cual se aplicará una entrevista a los docentes, como también se realizarán algunas observaciones a los alumnos que participen en esta investigación.

Por último, cabe señalar, que dicha investigación no producirá ninguna alteración, tanto dentro del curso, como en el Centro Educativo en general.

Confiando en que nuestra solicitud sea acogida y agradecidos desde ya.

Atentamente

Nora Marina Gómez Galeano

Maestrante Nora Marina Gómez Galeano

Maestrante
Facultad Regional Multidisciplinaria – FAREM-ESTELI

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-FAREM-ESTELI



ENTREVISTA A DOCENTES

I. DATOS GENERALES

Nombre del Docente entrevistado: _____

Nombre del maestrante entrevistador: _____

Centro donde Labora: _____ Número de alumnos: _____

Año de Experiencia en la docencia: _____ Fecha _____

II. INTRODUCCIÓN :

Estimado(a) docente:

En el marco de la culminación de mi Maestría de Formación de Formadores de Educación Primaria o Básica y de la realización de Tesis para optar al título de master se está realizando esta entrevista con el propósito de obtener información acerca de la aplicación de Estrategias Pedagógicas por los docentes para la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Solicito su apoyo y colaboración para brindarme información sobre la temática de esta tesis, agradeciéndole de antemano por el tiempo brindado.

III. DESARROLLO:

1. ¿Cuál es la matrícula de su grupo de clase?
V= M= T=
2. ¿De estos niños que atiende, cuántos manifiestan necesidades educativas especiales?
3. ¿Qué tipo de necesidades educativas especiales manifiestan estos niños(as)?
4. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas implementa para atender estas NEE?
5. ¿Implementa estrategias específicas para atender de forma individualizada cada NEE? Ejemplifique.
6. ¿Cuenta con los recursos didácticos adecuados para cada necesidad educativa especial? Explique
7. ¿Qué acciones realiza para promover e incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales en cada una de las actividades que desarrolla en el Proceso Educativo? Ejemplifique
8. ¿Valore la importancia de la interacción educativa de niños con necesidades educativas especiales en un medio educativo regular?
9. Que valoración le merece que para brindar una mejor atención a los niños(as) con NEE, la escuela mantenga la interacción positiva entre: maestro-

estudiante, Dirección-padres de familia, Padres de familia-docentes, niños(as)-niños(as), docentes-personal profesional de apoyo (especialistas en educación especial).

7.-¿Que clima genera usted en su aula para atender la diversidad?

10. ¿Ha recibido capacitaciones de cómo atender las Necesidades educativas especiales? Enumere algunas

11. Recibe apoyo y/o acompañamiento pedagógico para atender efectivamente a los niños (as) con Necesidades Educativas Especiales? De quien o quienes, cada cuanto tiempo?

12. ¿Tiene facilidad de acceso a los recursos didácticos y materiales necesarios como libros de textos, láminas y videos para atender a los niños(as) con necesidades educativas especiales?

13. ¿Trabaja con un mismo tipo de material didáctico para todos los niños (as)?

14. ¿Le resulta satisfactoriamente la aplicación del material didáctico con los niños(as) con necesidades educativas especiales?

15. Cuáles son las principales fortalezas que considera posee usted como docente para atender a los niños (as) que presentan NEE?

16. Cuáles son las principales dificultades que enfrenta como docente para atender a los niños (as) que presentan NEE?

17. ¿Qué otros factores obstaculizan la atención a los niños(as) con necesidades educativas especiales?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-FAREM-ESTELI**



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I. DATOS GENERALES

Nombre del Padre de Familia: _____

Nombre del maestrante entrevistador: _____

Trabaja: _____ Nivel Académico: _____ Número de Hijos: _____

Fecha _____

II. INTRODUCCIÓN

Estimado(a) padre y madre de familia, para la realización de mi Tesis para optar al título de master estoy realizando esta entrevista con el propósito de obtener información acerca de la aplicación de Estrategias Pedagógicas.

Usted ha sido seleccionado (a) con el propósito de que nos brinde información sobre aplicación de Estrategias Pedagógicas por los docentes para la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

III:- DESARROLLO

1. ¿Qué tipo de necesidad educativas especial tiene su hijo?
2. ¿Estas necesidades educativas especiales de su hijo, están asociadas a una discapacidad? ¿Qué tipo de discapacidad?
3. ¿Su hijo ha recibido atención especializada? ¿Qué tipo de atención le han brindado?
4. ¿Su hijo ha sido atendido anteriormente en otra escuela regular?
5. ¿Usted retiró a su hijo de esa escuela? Explique.
6. ¿Considera importante que su hijo(a) vaya a la Escuela Regular? ¿Por qué?
7. ¿Ha observado que su hijo (a) ha obtenido avances en sus aprendizajes en esta escuela? Explique.
8. ¿Considera que la maestra está utilizando las estrategias adecuadas para atender las necesidades educativas especiales de su hijo?
9. ¿Recibe apoyo y orientación para que usted ayude a su hijo a realizar las tareas en su casa? De parte de quién?, le son efectivas?
10. ¿Qué dificultades enfrenta para poder ayudar a su hijo en sus estudios?
11. ¿Cómo es la relación de su hijo, con la comunidad educativa, y el resto del personal que labora en la escuela?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-FAREM-ESTELI**



ENTREVISTA A ESPECIALISTAS EN EDUCACION ESPECIAL

I. DATOS GENERALES

Nombre del Docente Especialista entrevistado: _____

Nombre del maestrante entrevistador: _____

Años de Experiencia: _____

Nombre de la escuela: _____

Dirección: _____

Municipio y departamento: _____

Duración de la actividad: _____

Fecha de realización: _____

II. INTRODUCCIÓN

Estimado(a) docente:

Estoy realizando un trabajo investigativo para la realización de mi Tesis para optar al título de máster de Formación de Formadores de Educación Primaria o Básica sobre las Estrategias Pedagógicas que aplica los docentes en la escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero en el programa de inclusión educativa.

Solicito a usted me pueda apoyar respondiendo a la guía que le mostrare. Esperando su honestidad para responder a cada una de las preguntas le agradezco.

III.-DESARROLLO

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la Escuela Especial?
2. ¿Qué necesidad educativa especial atiende?
3. ¿Usted le brinda seguimiento a los docentes que atienden a niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular?.
4. ¿Qué seguimiento brinda a los docentes
5. ¿Qué tipo de acompañamiento le brinda a los docentes?
6. ¿Orienta estrategias a los docentes para atender las NEE de cada niño(a)? ¿Cuáles?
7. ¿Considera usted que el docente al aplicar las estrategias metodológicas adecuadas a las NEE, los niños lograrán mejores aprendizajes? Por qué?
8. Según sus visitas de acompañamiento a la docente de Tercer Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero, que fortalezas y que debilidades ha observado en cuanto a la implementación de estrategias pedagógicas para atender las NEE de los niños(as)?

9. En lo que respecta a este periodo del año escolar que ha transcurrido, cómo valora los aprendizajes de los niños (as) con NEE que atiende la maestra.
- 10- Qué recomendaciones puede brindarnos para una adecuada atención a los niños(as), con necesidades educativas especiales?
- 11.- ¿Cuál es la relación que existe entre técnicas del CREAD (Escuela Normal) el Ministerio de educación, escuela de educación especial, y docentes de aulas inclusivas para la aplicación de diferentes estrategias en la atención a niños con NEE.
- 12.-¿Qué factores cree usted que obstaculizan la efectividad en la aplicación de estrategias metodológicas para la atención a niños con NEE.
- 13.- ¿Reciben apoyo de los Ministerios de Educación para desarrollar capacitaciones a los docentes que atienden niños(as) con necesidades educativas especiales.
- 14.-¿Cree usted que la educación inclusiva es una estrategia para obtener una educación de calidad

¡Gracias por su apoyo!

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-FAREM-ESTELI**



**ENTREVISTA A DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR MONSEÑOR OSCAR
ARNULFO ROMERO - ESTELI**

I. DATOS GENERALES

Nombre del Director(a) _____

Nombre del maestrante entrevistador: _____

Años de Experiencia como Director(a) _____

Fecha: _____

II. INTRODUCCIÓN

Estimado(a) Director (a), usted ha sido seleccionado (a) con el propósito de que nos brinde información sobre las Estrategias Pedagógicas que aplican los docentes en el centro escolar que usted dirige.

Esta investigación la estoy haciendo para la realización de mi Tesis para optar al título de master de Formación de Formadores de Educación Primaria o Básica.

Solicito a usted me pueda apoyar respondiendo a la guía que le mostrare. Esperando su honestidad para responder a cada una de las preguntas le agradezco.

III.-DESARROLLO

- 1.- ¿Cuántos años tiene en el desempeño como Directora en este centro de estudios?
- 2.- ¿Considera usted que el docente al aplicar las estrategias metodológicas adecuadas a las n.e.e., los niños lograrán mejores aprendizajes? Por qué?
- 3.- ¿Según sus visitas de acompañamiento a la docente de Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero, que fortalezas y que debilidades ha observado en cuanto a la implementación de estrategias pedagógicas para atender las NEE de los niños(as)?
- 4.- ¿En lo que respecta a este periodo del año escolar que ha transcurrido, cómo valora los aprendizajes de los niños (as) con NEE que atiende la maestra.
- 5.- ¿Realiza trabajo colegiado con los docentes especialistas en educación inclusiva, los docentes de aula y padres de familia para valorar la aplicación de las estrategias metodológicas?
- 6.- ¿Qué recomendaciones puede brindarnos para una adecuada atención a los niños(as), con Necesidades Educativas Especiales?

¡Gracias por su apoyo!

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-FAREM-ESTELI**



**GUIA DE OBSERVACION
A DOCENTE**

I. DATOS GENERALES

Nombre del Docente (a)_____

Nombre del maestrante entrevistador: _____

Años de Experiencia como Docente(a)_____

Fecha_____

II. INTRODUCCIÓN

Estimado(a) Docente(a), se le está pidiendo la autorización de observar el desarrollo de los aprendizajes que usted dirige con el grupo de alumnos con necesidades educativas especiales del Tercer Grado A y su participación en su medio natural además de valorar las Estrategias Pedagógicas que aplican en la atención de estos niños.

Se le agradece de antemano la colaboración que me ha brindado para poder aplicar este instrumento.

III. DESARROLLO

1.-Comprueba asistencia de los estudiantes antes de iniciar la clase?

Si ____ No ____

2.- Brinda tratamiento a los niños que llegan posterior del inicio de la

Clase? Si ____ No ____

3.- Brinda orientaciones generales antes del inicio de la clase?

Si ____ No ____

4.-Antes de iniciar la clase utiliza

Dinámicas ____ Juegos ____ Cantos ____ otros

5.- Hace referencia a la clase anterior.

Si ____ No ____

6.- Estrategias que utiliza el docente para la atención individualizada

Trabajo en equipo _Trabajo individual____ Trabajo trio ____ Otros____

7.-Hace llamados de atención a niños con necesidades educativas especiales

Si ____ No ____

Asigna tareas y responsabilidades a niños con necesidades educativas especiales

Si ____ No ____

8.- Estrategias de aprendizajes utilizadas para el desarrollo de la clase

Mesa redonda____ Exposición____ Otras____

9.- Revisa todos los trabajos en equipo.

Si ____ No ____

10.- Brinda atención general a los niños que realizan consultas.

Si ____ No ____

11.-Para la evaluación de la clase hace participar a todos los niños(as)

Si ____ No ____

12.- Da atención directa a los niños con necesidades educativas especiales

Si _____

No _____

13.- Estrategias utilizadas para evaluar la clase:

Lluvia de ideas ____ Pasa a los niños a la pizarra__ Revisa los trabajos asignados____ Utiliza ejemplos concretos____ Otros _____

13- Hace referencia a la formación de valores.

Si_____ No_____

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-FAREM-ESTELI**



**ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO ESCOLAR MONSEÑOR
OSCAR ARNULFO ROMERO - ESTELI**

I. DATOS GENERALES

Nombre del Niño (a) _____

Nombre del maestrante entrevistador: _____

Fecha _____

II. INTRODUCCIÓN

Estimado(a) estudiante (a), estoy realizando una investigación sobre las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente para el desarrollo de sus aprendizajes los elementos obstaculizadores y facilitadores de la educación inclusiva y su participación en las diferentes actividades.

Se le agradece de antemano la colaboración que me ha brindado para poder aplicar este instrumento.

III. Desarrollo.

- 1.-Cuál es su nombre?
- 2.- Cuántos años tiene?
- 3.- Le gusta venir a clase? ¿Por qué?
- 4.- Ha repetido grado?

Maestrante Nora Marina Gómez Galeano

- 5.- Qué ha aprendido en tercer grado?
- 6.-Cuál es la clase que más le gusta? ¿Por qué?
- 7.- Utiliza material de su entorno para jugar en clase?
- 8.- Es divertido recibir clase?¿Por qué?
- 9.- Le gusta como la maestra le imparte la clase?
- 10.- Qué estrategias realiza la maestra en el salón de clase?
- 11.- Qué actividades realizas con tus compañeros de clase? Explique.
- 12.- Participa en la clase? ¿De qué manera?
- 13.- La maestra atiende de la misma manera a todos sus compañeros de clase?
- 14.- Le gusta ser compañeros de los niños que presentan necesidades educativas especiales?
- 15.- Consideraba usted que los niños con necesidades educativas deberían estar en las aulas de clase regular?Por qué?
- 16.- De que manera contribuye con la maestra para atender a los niños con necesidades educativas especiales?

Tabla: N° 8 Tipos de Necesidades Educativas Especiales y Recursos Didácticos

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Docente que imparte la asignatura	Director	Subdirector	Padres de Familia	Niños y Niñas
Entrevista	Describir las características generales de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del año lectivo 2012.	¿De estos niños que atiende, cuántos manifiestan necesidades educativas especiales?	3 niños (as) Prof. Miriam Tórrez 3 niños (as) Prof. Sayda Flores 3 niños (as) Prof. Yahaira Ortega	-----	-----	-----	-----
		¿Qué tipo de necesidades educativas especiales tienen estos niños?	* Trastornos de la organización morfo sintáctica. * Dificultad en estructurar la frase. * Dificultad uso de flexiones: singular-plural, tiempos verbales, masculino-femenino * Dificultad en el uso de nexos y proposiciones compuestas. * Dificultad de ordenar las ideas. * Dificultades	-----	-----	Problemas en el habla (problema genético) Parálisis cerebral leve (problemas de movimiento de la mano izquierda)	-----

Entrevista	Determinar los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado "A" de la escuela Oscar Arnulfo Romero de	¿Cuenta con los recursos didácticos adecuados para cada necesidad educativa especial?	<p>perceptivas. * Dificultad de adjudicar significados de las palabras. * Dificultades para retener conceptos simultáneamente y referirlos uno a otro. * Dificultad para categorizar o clasificar conceptos. * Dificultad para encontrar y evaluar alternativas para resolver un problema</p> <p>Solo material para atender de forma generalizada como libro de textos, láminas, material fungible, pero no tenemos recursos especializados.</p> <p>Libros de trabajo, videos, computadoras, material concreto</p>	He observado que			
------------	---	---	--	------------------	--	--	--

	la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del año lectivo 2012.		<p>como tabla de multiplicar, tabla mágica, cuentos, chalupa, bingos, láminas</p> <p>Lengua y Literatura: Cuentos, láminas para redactarlos, dibujos.</p> <p>Matemáticas: Enseñanza de los números utilizo granos de maíz, pajilla, palillos de choco banano</p>	los docentes utilizan rompecabezas, chalupas, modelado, el componedor , módulos, etc			
--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla: N°9 Propósitos Específicos

Cuestiones de Investigación	Propósitos específicos	Categoría	Codificación	Sub-categoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información
¿Qué estrategias pedagógicas aplican los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí?	Identificar las Estrategias Pedagógicas que aplican los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del año lectivo 2012.	Estrategias Pedagógicas	EP	Tarjetas Exposición Trabajo grupal Trabajo individual	Docentes	Observación Entrevistas

	Describir las características generales de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del año lectivo 2012.	Características generales de niñas (os) con necesidades educativas	C (características) NEH (necesidad educativa en el habla diglosia Disfasia y afasias) NER (necesidad educativa retardo)	Diglosia Disfasia Afasias Retardo Mental	Docentes Padres de Familia Asesor Pedagógico Director	Entrevistas Observaciones
¿Qué características tienen los niños(as) con necesidades	Determinar los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención de	Elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención de	EA NM PD CE PPF GAC	Estrategias aplicadas Número de estudiantes Preparación del docente Condiciones de la Escuela	Docentes Padres de Familia Asesor Pedagógico Director Niños (as)	Entrevistas Observaciones

educativas especiales?	niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado "A" de la escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del año lectivo 2012.	niñas(os) con necesidades educativas especiales		Participación de padres de familia Grado de aceptación de sus compañeros		
¿Al aplicar estrategias pedagógicas adecuadas contribuyen a mejorar el Rendimiento Académico de los niños y niñas con Necesidades educativas especiales?	Valorar como la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas contribuye a mejorar el Rendimiento Académico de los niños y niñas con Necesidades educativas especiales.	Aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas	PRA – M E EES CCNN	% Porcentaje de rendimiento académico en matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, CCNN	Docentes Padres de Familia Asesor Pedagógico Director Niños (as)	Entrevistas Observaciones

¿Ha capacitado el MINED a los docentes en la aplicación de estrategias para atender las diferentes necesidades educativas?	Capacitación en el MINED a los docentes en la aplicación de estrategias	Capacitación a docentes	M D A P	MINED Dirección Asesores pedagógicos	Docentes Asesor Pedagógico Director	Entrevistas Observaciones
¿Cuáles elementos facilitan y obstaculizan la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado "A"?	Elementos que facilitan y obstaculizan la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales	Obstaculizan Facilitan	M A F A E ED A P F C	Matricula Alta o sea que los docentes tenía más de 40niños/as Falta de apoyo de especialistas Experiencia Docente Apoyo de los padres de familia Capacitación a docentes por parte de Handicap, MINED y Técnicos especialistas	Docentes Docentes Directora Sub-directora	Entrevistas Observaciones

Tabla: N° 10. . Propósitos y ejes de análisis

1. Describir características generales con niños con necesidades educativas especiales				
Tipo de necesidad	Padres de familia (entrevista)	Niños Entrevista Observación	Docente Observación	
	<ul style="list-style-type: none"> Dificultad en el habla (problema genético) Parálisis leve 	<ul style="list-style-type: none"> No habla pero escucha bien Retardo (problemas de aprendizaje) 	Trastorno de aprendizaje Discapacidad en un brazo y el pie. Actúa como niño de 5 años Problema Visual.	
Identificar las estrategias metodológicas				
Tipo de estrategias metodológicas aplicadas por el docente.	Docente	Director	Niño	Padres de familia
ENTREVISTA	1. Atención individual <ul style="list-style-type: none"> Guías de estudio Clases prácticas para la casa Trabajo en equipo con monitores para dirigir el trabajo asignado. En parejas ' tríos Competencia para motivar a los niños con n.e.e. MAESTRA 2 2. Atención individualizada con Material concreto en Matemática, tarjetas, bingo en trabajo gr Trabajo grupal Trabajo en trío Trabajo en casa para que los padres colaboren.	Acampamiento para fortalecer la aplicación de las estrategias. Uso de rompecabezas Chalupa Implementan modelado Seriación en Matemática Componedor, juegos para formación de palabras.	Trabajo en equipo Competencias Juegos Utilización de reglas, lápiz, pizarra Expresa que la maestra no es aburrida porque implementa varias formas de enseñar. Guías para resolverlas en la casa.	Usa material para atender a los niños Nos da guías de preguntas para contestarlas con los niños.

	<p>DOCENTE 3</p> <p>Cuento Desarrollo metodológico el cuento)</p> <p>Motivación Constante a los niños con n.e.e.</p> <p>Dictado de palabras (n.e.e)</p> <p>Redacción de poemas en la pizarra.</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Guías para resolverlas en casa.</p>			
(Especialistas)				
	Especialista 1			
<p>Considera usted que el docente aplica las estrategias metodológicas adecuadas'</p> <p>Orienta a los docentes para atender las n.e.e.</p>	<p>He observado que los docentes aplican diferentes estrategias como trabajos en grupos , individual , tríos realizando las siguientes actividades: trabalenguas, cantos, adivinanzas, dictados de palabras, competencias en diferentes disciplinas</p> <p>Se capacitan para brindar estrategias para trabajar con los niños que presentan diferentes necesidades.</p> <p>Trabajos colegiados con los demás docente que atienden los niños con n.e.e.</p> <p>Trabajo cooperativo con los padres de familia, instruyéndolos del cómo deben atender los niños en su casa.</p> <p>Como los docentes implementan las adecuaciones curriculares</p>			

Tabla: N° 11. Valoración de Estrategias Metodológicas

Valoración de Estrategias Metodológicas que contribuyen a mejorar el avance educativo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales										
Ítems	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5	Niño 6	Niño 7	Niño 8	Niño 9	Niño 10
Considera usted que todos los niños con n. e. e. educativas deberían estar en las aulas de clase regular	Es necesario para que ellos aprendan y salgan adelante	Debe gozar de los derecho también a igual educación	Tienen derecho también a igual educación	Hay que darles los mismos derecho también a igual educación	Poseen los derecho a una educación	Tienen que tener igual educación	Tienen derecho también a igual educación	Aprenden mucho mas en una escuela regular	Es mejor que estén en una escuela regular para aprendan más	Aprende mucho mas en una escuela regular
Tiene buena comunicación con los niños/a que presentan n.e.e.	Existe bastante compañerismo, y solidaridad	Existe buena relación	Si me llevo bien con estos niños	Existe buena relación	A veces pelean	Les doy compañerismo solidaridad, amor	Les tengo cariño y les ayudo	Me he peleado con ellos	Los quiero y le ayudo a movilizarse	Les doy compañerismo, solidaridad, amor

Fotografías de Tercer Grado



Anyoli Fidelina Vásquez trabajando individual



Anyoli Fidelina Vásquez trabajando en equipo



Rodolfo Martin Talavera Hernández compartiendo en equipos de trabajo



Rodolfo Martin Talavera Hernández resolviendo un ejercicio en la pizarra



Jaime Obando Mendoza trabajando de forma individual



Recursos Didácticos elaborados por la Profesora Sayda Flores



Recursos Didácticos elaborados por la Profesora Sayda Flores



Libros de Textos utilizados por los niños de Tercer Grado A



Materiales Didácticos de Tercer Grado A

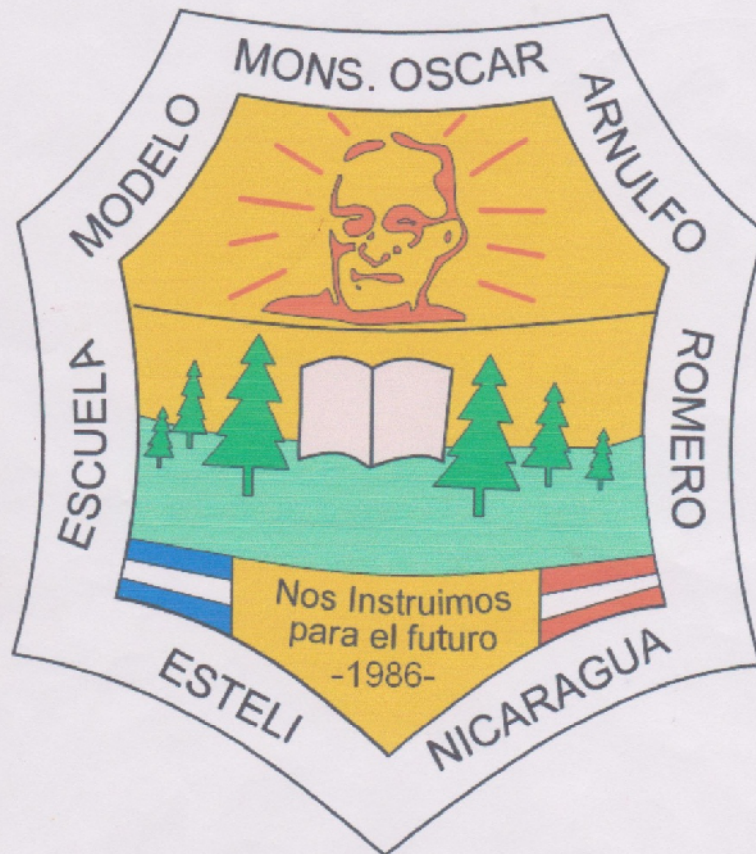




Recursos Didácticos elaborados por los niños de Tercer Grado A

ES MEJOR PREVENIR

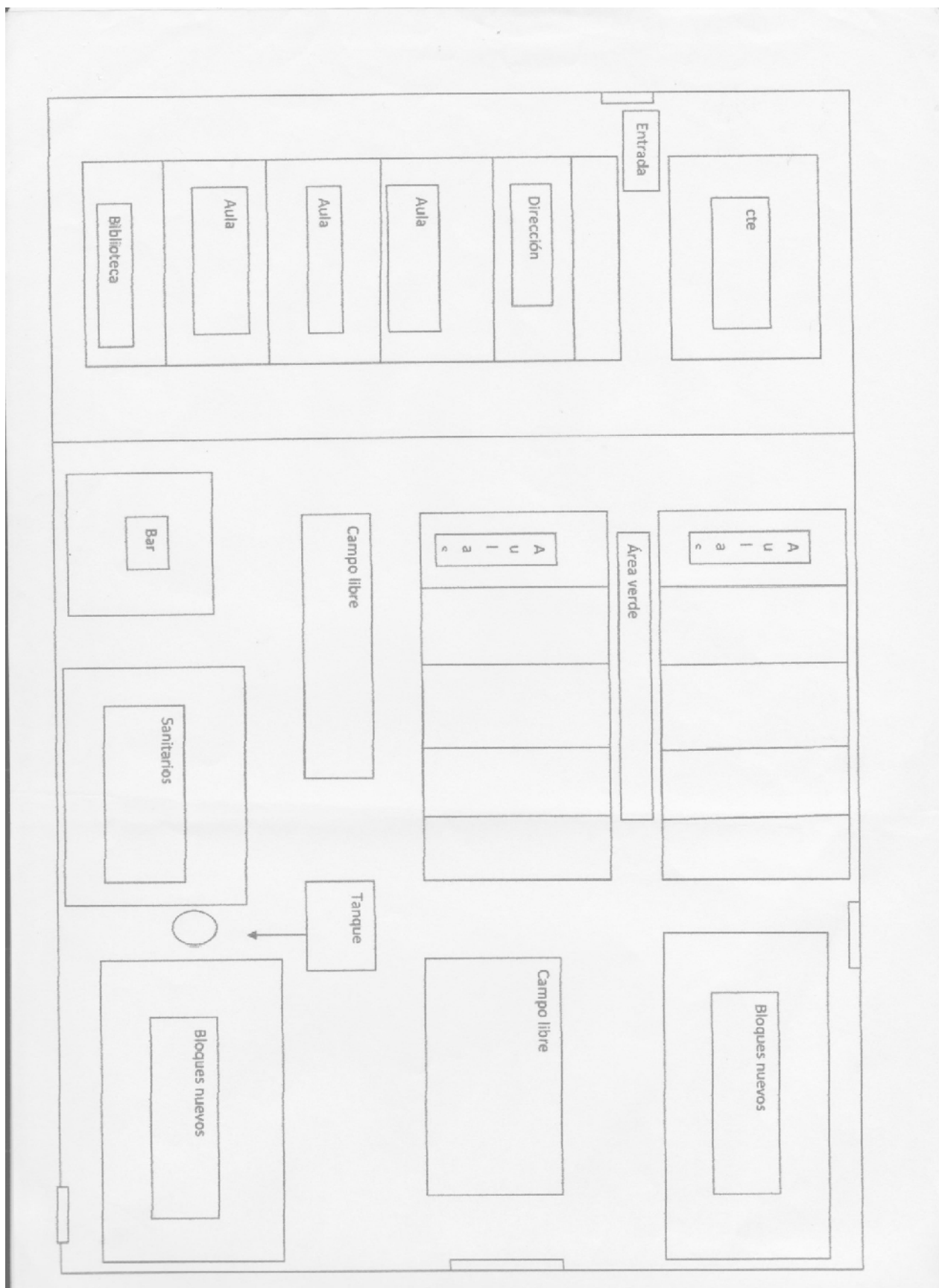
ESCUELA PROTEGIDA



2012 TODOS Y TODAS Y POR EL BIEN DE TODOS

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR: CENTRO ESCOLAR

MONSEÑOR OSCAR ARNULFO ROMERO ESTELI





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MANAGUA
(UNAN –Managua) (FAREM-Estelí)
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)
PROYECTO COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL
CENTROAMERICANA (CECC) SICA**



**MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA**

Artículo Científico sobre

Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

Autora: Msc. Nora Marina Gómez Galeano

Tutor: Dr. Alfonso Jirón

Estelí, 10 de Diciembre del 2012

EDUCACION INCLUSIVA- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS APLICADAS A NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD.

Nora Marina Gómez Galeano
anoramarina@yahoo.es

Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, Docente en los diferentes cursos de Formador de Formadores que atiende la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz” de la ciudad de Estelí.

Resumen

Este artículo es resultado del proyecto de investigación cualitativo con enfoque fenomenológico, realizada en el Centro Escolar “Monseñor Oscar Arnulfo Romero” de la Ciudad de Estelí, durante el segundo semestre 2012. El estudio pretendió analizar las diferentes Estrategias aplicadas por los docentes a niñas/niños con Necesidades Educativas Especiales asociada a una discapacidad. Las técnicas utilizadas para la recopilación de la información fueron: Análisis documental, entrevistas y observación a: docentes, director, padres de familia, especialistas en educación inclusiva y niños con necesidades educativas especiales, compañeritos de niños/as con NEE; además se realizaron sesiones de observación en el salón de clase. En lo que respecta a los principales hallazgos es posible afirmar que:

Actualmente, en la sociedad en que vivimos, surgen variados tipos de necesidades, las cuales se presentan u originan por diversas formas y causas, transformándose en variadas ocasiones como impedimentos para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, por lo que aquellos niños que presentan estas dificultades requieren de una atención especial para poder superar sus deficiencias. De tal manera que es oportuno mencionar que el centro donde se realizó esta investigación apunta a una educación inclusiva donde se atiende a niños con Necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad, aplicando diversas Estrategias Metodológicas; sin embargo éstas Estrategias no son específicas para la atención de los niños que presentan diferentes problemas de discapacidad.

Palabras claves: Educación Inclusiva, Estrategias Metodológicos, Integración, Enfoque Inclusivo.

INTRODUCCION

La diversidad de funciones del profesor, ahora también, como acompañante y guía, hacen poco claras sus funciones para las instituciones que contratan. Por eso es necesario que exista un reconocimiento de que la función del profesor ha variado y ya no sólo es necesario el título profesional como docente hace falta una formación especializada, de la misma forma que se le exige a lo demás profesionales, debemos considerar que la forma de enseñanza no es estática, evoluciona constantemente y el docente es el que determina esos cambios en su protagonismo docente.

Necesitamos formar didácticamente o pedagógicamente al profesor, aportar las condiciones especiales y apropiadas para la labor docente.

En cuanto a los docentes, es interesante mencionar que estos constituyen un factor de suma importancia para atender a la diversidad de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, como lo señala Marchessi (1999), el docente en el aula será el principal recurso para la instrucción de los alumnos que presenten algún problema de aprendizaje. Esto conlleva un esfuerzo permanente por mejorar sus competencias profesionales y desarrollar sus habilidades didácticas.

Por lo tanto es importante tener conocimiento de los diferentes conceptos que en la actualidad están apuntando a una calidad educativa, del cómo y de qué manera vamos a enfrentar los retos que esta nueva sociedad nos ofrece, una educación para todos, sin requisitos de entrada, tomando como referente los derechos inherente como ser humano.

Para contribuir al proceso de mejora de la actividad docente en Educación Primaria Regular en el centro de estudio y fortaleciendo las características positivas de cada estilo de enseñanza aprendizaje no sólo aspirando a que los estudiantes aprendan, sino que amen lo que aprendan” se formuló las siguiente interrogante: ¿Qué Estrategias Metodológicas aplican los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación con enfoque cualitativo, que permitió conocer la esencia de la realidad social en su propio marco natural, la realidad del fenómeno que se estudió sin distorsiones, por consiguiente, se consideraron todos los factores que pueden ejercer influencia en el objeto de estudio, además se captó el contenido de las experiencias que en ella ocurren. La muestra estuvo conformada por 3 docentes de III grado, 3 estudiantes con Necesidades Educativas

Especiales, asociado a una discapacidad y 10 niños con Necesidades Educativas Comunes.

El proceso de selección de los/as participantes se realizó mediante el muestreo no probabilístico, intencional. **Según Ruiz** (sin fecha), este tipo de muestreo se basa en la selección de los casos en función de la rica información que se pueda obtener para dar respuesta a las cuestiones de investigación y no por criterios de aleatoriedad y representatividad numérica.

Las técnicas seleccionadas para recopilar la información fueron: las observaciones a docentes y entrevistas a estudiantes, padres de familia, niños con necesidades educativas especiales, así como la revisión de documentos, procediendo así a la realización del análisis intensivo de la información, que consistió en la reducción, transformación y reflexión o comprobación de la información, ésta fue analizada por medio del análisis de contenido, y con el objetivo de dar mayor confiabilidad y validez a la investigación, se hizo uso de la técnica de triangulación.

.

RESULTADOS

Los resultados fueron analizados por ejes temáticos fundamentados con los relatos de los/as informantes y contrastados con la teoría, para luego hacer las conclusiones y plantear recomendaciones para al mejoramiento de aplicaciones de Estrategias Metodológicas por parte de las/os docentes a niños/as con Necesidades Educativas Especiales asociados a una discapacidad.

En este primer propósito y durante el proceso de investigación, consultamos a docentes, padres de familia para reconocer las características generales de niños/a con necesidades educativas especiales y sus dificultades y encontramos lo siguiente:

En cuanto a las características generales de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, el cuadro nos muestra que cada maestro tiene tres niños con necesidades educativas especiales y que cada niño tiene diferentes necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad como retraso mental leve, dificultad en el habla y problemas psicomotor (ocasionándoles problemas al escribir), donde se debe utilizar diferentes estrategias metodológicas para atenderlos de manera adecuada.

La información recabada a través del instrumento como es la observación y la entrevista aplicada a los docentes titulares en esta modalidad nos refleja las estrategias que aplican, se hicieron cuatro observaciones y se entrevistaron tres docentes en donde observamos lo siguiente:

Entre las Estrategias Pedagógicas que aplican los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales están: trabajos en equipos, trabajo individual, trabajo en trío; asigna tareas y responsabilidades a niños con necesidades educativas especiales; para el desarrollo de la clase utiliza mesa redonda, exposición de trabajos, elaboración de murales. Da atención directa a los niños con necesidades educativas especiales y para evaluar la clase aplica la lluvia de ideas, pasa a los niños a la pizarra, revisa los trabajos asignados y utiliza ejemplos concretos.

Cabe mencionar aquí, que si queremos desarrollarnos en la educación inclusiva el currículo escolar tiene que proporcionar oportunidades a los estudiantes para que todos logren los aprendizajes necesarios y desarrollen al máximo sus capacidades.

Elementos que obstaculizan la atención a niños/niña con Necesidades Educativas Especiales asociados a una discapacidad, plantean tanto maestros como facilitadores y padres de familia que los principales problemas que inciden en la atención de niños y niñas son:

- ❖ Tienen demasiados niños y no pueden atenderlos adecuadamente.
- ❖ Mientras que los Padres de familia expresan que los docentes no cuentan con material adecuado y los directores dicen que hace falta capacitación en el lenguaje de señas, falta de material concreto, libros de textos adecuado para la educación inclusiva.

Elementos que facilitan la atención de niños/niñas con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad.

Los docentes tienen muchas fortalezas como lo expresan ellos mismos, además de las directoras y los padres de familia.

Entre estas están:

- ❖ Apoyo constante de los padres de familia.
- ❖ Los padres de familia cumplen con las recomendaciones del docente.
- ❖ Capacitaciones sobre conceptos teóricos sobre inclusividad.
- ❖ Realiza adecuaciones curriculares para atender a los niños con N.E.E.
- ❖ Trabajo colegiado con padres de familia, directora, subdirectoras del centro.
- ❖ Paciencia, amor a los niños, abnegación a la profesión y la experiencia para atender a la diversidad
- ❖ Trabajo colegiado con los demás docente cada mes para evaluar los resultados de la aplicación de diferentes estrategias y compartir según el resultado que se han obtenido.
- ❖ Un plan especial de aprendizaje acorde a las NEE que este paralelo a la programación

Pero no solo esto basta, hace falta que algunas se cumplan como en el caso de adecuaciones curriculares para atender a los niños con N.E.E., el trabajo colegiado ya que desde mi punto de vista observe que este no se está cumpliendo, solo se dice que se hace pero no mostraron ninguna evidencia de cómo lo hacen.

También como se pudo constatar que son muchas las dificultades pero las más sentida es la falta de capacitaciones adecuadas para cada necesidad educativa un ejemplo es el lenguaje de señas, capacitación para la atención de niños con problemas visuales, falta de material concreto para cada NEE.

El trabajo colegiado es una estrategia fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común.

Al trabajar en forma colegiada los maestros pueden tomar conciencia de las necesidades de formación propias y de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que pueden atenderse a través de estrategias y acciones específicas que se emprendan de manera coordinada. Para ello conviene tener presente que:

Recursos Didácticos utilizados

El material que utilizan los docente para atender a los niños/niñas con Necesidades Educativas Especiales es de forma generalizada como libro de textos, láminas, material fungible, pero no cuentan con recursos especializados para cada necesidad. Dentro de estos tenemos: Libros de trabajo, videos, computadoras, material concreto como tabla de multiplicar, tabla mágica, cuentos, chalupa, bingos, láminas.

VALORACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE CONTRIBUYEN A MEJORAR EL AVANCE EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Con este propósito no solo quería conocer el nivel alcanzado por los niños/a con necesidades educativas especiales sino que también las acciones que se realizan para promover e incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales, también el clima que genera el docente para atender la diversidad y el apoyo y/o acompañamiento pedagógico para atender efectivamente a los niños (as) con NEE. Además valoramos la funcionalidad de la educación inclusiva y la relación que tienen los niños con necesidades educativas con los compañeritos de su aula de clase.

Valorando la funcionalidad de la aplicación de estrategias metodológicas podemos constatar que los tres niños se esfuerzan por aprender y como lo expresan en las entrevistas aplicada a los padres de familia los niños/a tienen autonomía en sus actividades personales. Pero también expresan los maestros que hay dificultades ya que los programas no se ajustan a los contenidos y estrategias propias de cada necesidad educativa.

En cuanto a la funcionalidad de la inclusión educativa de los niños, niñas con necesidades educativas en tercer grado los maestros dieron a conocer como ha sido trabajar con estos niños(as) con necesidades diferentes y ellos respondieron:

Dos docentes expresan que la incluir a todos los niños es una experiencia más y muy buena, se sienten satisfecho de realizar esta gran labor, mientras que un docente dice que esa experiencia ha sido un reto

Analizando lo que expresan los docentes se puede decir que ellos se encuentran conscientes de desarrollar la educación inclusiva pero que esto es un proceso que lo irá adquiriendo poco a poco. , son cambios que tienen que ser paulatinos y frutos de compromiso de participación, de una reflexión que nos permita incidir sobre esos posibles cambios

Valoración de la exclusividad educativa de los niños con necesidades educativas comunes..

Se puede afirmar que los niños/as con Necesidades Educativas Comunes valoran que la escuela regular es una oportunidad que se les está dando a los niños con N.E.E. asociados a una discapacidad. Es importante destacar que en la actualidad los niños están apropiados de todos los derechos como ser humano, el reconocimiento de que todos pueden aprender desde sus diferencias y heterogeneidad social. Todas las prácticas áulicas son complejas y cargadas de obstáculos, es preciso superar el paradigma de la simplicidad, es decir superar la tendencia a atender un problema desde el sentido común apuntando sólo a la practicidad, asumiendo el paradigma de la complejidad en el quehacer educativo.

RELACIÓN NIÑOS/AS SIN N.E.E. - NIÑOS/AS CON N.E.E.

A diferencia de otras épocas estos niños eran rechazados por algunos miembros de la comunidad pero ahora hemos constatado la aceptación que tienen en las aulas regulares y la disposición que tienen los otros niños de ayudarlos, protegerlos y relacionarse con ellos.

Relación maestro - niños y niñas con capacidades diferentes:

La comunicación establecida entre los estudiantes y su docente, según la aplicación de la entrevista y la observación realizada, se comprobó que tienen una excelente relación en el ámbito educativo, social y afectivo.

CONCLUSIONES

Como producto de este trabajo , discusión , triangulación de la información, análisis y reflexión se puede concluir que este estudio es de gran importancia, porque permitió adquirir conocimientos referidos a las estrategias metodológicas que se aplican en los salones de clases para la formación académica de los niños(as) que presentan necesidades educativas especiales, lográndose al mismo tiempo un período de auto reflexión para dar paso a recomendaciones sobre el aspecto de la exclusividad educativa, lo cual conllevará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje como propósito principal de la Institución que rige la educación en Nicaragua.

La Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, siendo un centro modelo de Educación Regular, permite marchar al cambio de la Cultura de la Diversidad y la Inclusión Educativa, pero también hay aspectos que requieren ser analizados, ya que impiden esa construcción de una escuela inclusiva. Estos puntos los muestro de manera general en las siguientes conclusiones:

Algunos docentes manejan estrategias de enseñanza para el aprendizaje, pero son estrategias propias de la educación regular del programa y el currículo de la educación primaria ya que no hay un programa específico para atender la inclusividad. Por lo tanto se hace necesario que los docentes sean capacitados en estrategias específicas para atender a la diversidad, como es el caso de uso adecuado de los diferentes materiales y métodos para distintas necesidades educativas asociadas a una discapacidad.

Los docentes atienden hasta tres tipos de necesidades educativas, y expresan tener una matrícula numerosa lo que obstaculiza una educación de calidad para los niveles y necesidad atendida.

En cuanto a los Estrategias que aplican los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales aplican las siguientes estrategias: trabajo en equipo, trabajo Individual, trabajo en trío; asigna tareas y responsabilidades a niños con necesidades educativas especiales; para el desarrollo de la clase utiliza mesa redonda, exposición y otras. Da atención directa a los niños con necesidades educativas especiales y para evaluar la clase aplica la lluvia de ideas, pasa a los niños a la pizarra, revisa los trabajos asignados, utiliza ejemplos concretos.

Prueba de ello este centro educativo han logrado que estos niños/as participen en diferentes actividades al igual que los demás niños con necesidades especiales comunes, como en formación de grupos de cantos alusivos a las efemérides del mes y bailes, demostrando así sus habilidades y capacidades de cada uno de estos niños/as con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad.

RECOMENDACIONES

Las apreciaciones y conclusiones anteriores nos llevan a plantear algunas recomendaciones a los responsables de las diferentes instancias del sector educación y a todos los actores involucrados en la educación

- ❖ Planteo que el Ministerio de Educación debe elaborar mallas curriculares para cada discapacidad presentando lo siguiente:
- ❖ Elaboración de indicadores diferenciados para atender la diversidad.
- ❖ Evaluación de indicadores de proceso para evaluar los avances.
- ❖ Elaboración de Unidades didácticas incluyendo adaptaciones curriculares para niños incluidos.
- ❖ Presentación de estrategias de acuerdo al nivel de discapacidad del niño.

MINED

Capacitación en estrategias metodológicas y materiales educativos teniendo en cuenta la diversidad; principalmente capacitar a los docentes que actualmente se encuentran en servicio ya que son estos los requieren de preparación.

Las entidades del Ministerio de Educación deben velar y darle seguimiento a los docentes en la aplicación de Estrategias Metodológicas apropiadas a cada necesidad educativa especial asociada a una discapacidad, respondiendo a los intereses y estilos de aprendizajes de los niños/as.

Dirección:

El personal directivo debe participar en el desarrollo de los procesos a través del monitoreo y acompañamiento, promoviendo reuniones de interés

Docente:

Que la planificación, desarrollo y revisión de la enseñanza se realice en forma colaborativa. Realizar la adecuación curricular en los TEPCE con todos los docentes que atienden esta modalidad.

Que los profesores favorezcan la participación y proporcionen apoyo al aprendizaje de todos los alumnos. En este sentido, sugerimos que se efectúe una coordinación efectiva con los padres de familia de dichos niños o los encargados de estos para que apoyen con más eficacia el trabajo del aula.

Que las tareas y trabajos para el hogar contribuyan al aprendizaje de todos los alumnos, deben apoyarse con los padres de familia en el caso de niños con NEE asociado a una discapacidad para que estos avancen en las competencias.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Blandino María Inés (Abril 2009) Documento de Apoyo del Curso de Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad. Managua –Nicaragua. Año 2006. (Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica).
- ❖ Ctroadi Tomelloso, Medidas Organizativas y Curriculares de Atención a la Diversidad desde una Perspectiva Inclusiva (2009) Ciudad Real.
- ❖ Díaz. y Barriga, G. 2001, Documento sobre diferentes Estrategias Metodológicas asumidas en educación en el Modelo Constructivista, (Enero ,2001): Madrid, España.
- ❖ Mariana E. Narvarte, Documento sobre Necesidades Educativas Especiales (1978). Argentina.
- ❖ Ministerio de Educación Cultura y Deportes: Publicaciones de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, Revista de Educación Inclusiva No. 32. (enero-abril 2002): Madrid, España.
- ❖ Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial. Centro Cívico, Revista de Educación Especial, Referentes teóricos de la educación Inclusiva (Managua-Nicaragua, 2009). Managua, Nicaragua. Año 2009.
- ❖ Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial. Centro Cívico, Revista de Educación Especial Bases y estrategias para el Desarrollo de la Educación Inclusiva (Managua-Nicaragua, 2009). Managua, Nicaragua. Año 2007.
- ❖ Ministerio de Educación, División de Formación Docente, Módulo III Atención a la Diversidad. Managua, Nicaragua. Año 2007.
- ❖ Ministerio de Educación, Revista de Educación Especial Adecuaciones Curriculares Individuales para el Desarrollo de la Educación Inclusiva Centro Cívico. Managua, Nicaragua. Año 2008)
- ❖ TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R (1994): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, Paidós.
- ❖ VALLES, M.S. (2003): Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid.

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional